

VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO VIDURINĖ MOKYKLA

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
ataskaita**

2015/2016 m.m.



2015/2016 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas remiantis

LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281,

ir Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“, 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-607

bei „Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijomis“, 2010 m., Kaunas (nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projekto Nr. VPI-2.1-ŠMM-01-V-01-001).

2015/2016 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

1 etapas – pasirengimas įsivertinti.

2 etapas – rodiklių, atsižvelgiant į išorinio audito ataskaitą, pasirinkimas.

3 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.

4 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.

5 etapas – rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti.

2015/2016 m.m. mokyklos veiklos kokybės
įsivertinimui pasirinkti šie veiklos rodikliai :

1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis.

4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika.

2.1.1. Ugdymo programos

2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.

4.2.1. Pagalba mokantis.

Vertintų
pagalbinių rodiklių būklės
priskyrimo
tam tikram lygmeniui
lentelė

Sritis	Tema ir veiklos rodikliai	1	2	3	4
1. Mokyklos kultūra	1.4. Mokyklos ryšiai 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis			+	
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas 2.1.1. Ugdymo programos			+	
	2.2. Pamokos organizavimas 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas			+	
4. Pagalba mokiniui	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba 4.2.1. Pagalba mokantis			+	
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas 4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika		+		

1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis (3 lygis)

Privalumai:

1. Kryptingai bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis, kuriama palanki ugdymui aplinka, formuojamas tapatumo jausmas, plečiamas ugdytinių akiratis.
2. Mokykloje dominuoja konkursų, olimpiadų, pažintinių išvykių bendradarbiavimo su kitomis institucijomis formos.

Trūkumai:

Nepakankamai skiriama dėmesio tiriamiesiems darbams, konferencijoms.

Siūlymai

1. Siekti, kad bendradarbiavimas su įvairiomis miesto/Respublikos bei už Lietuvos ribų instancijomis būtų orientuotas į mokinių ugdymo kokybę, jų asmenybės tobulinimo galimybę, nebūtų epizodiškas, taptų visaverte tradicija ugdant mokinių asmenybę.
2. Kryptingai atsirinkti veiklas, siūlančias dalyvauti nepamokinėje veikloje. Pasitarti metodinių būrelių susirinkimuose, kurios veiklos būtų prioritetinės.
3. Ieškoti būdų, kaip derėtų skatinti mokytojų ir jų ugdytinių bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis didinant tiek mokytojų, tiek mokinių motyvaciją.

2.1.1. Ugdymo programos (3 lygis)

Privalumai:

1. Dauguma mokytojų rengdami teminius planus analizuoja bendrąsias ugdymo programas, koreguoja pamokų skaičių atsižvelgdami į klasės pajėgumus ir gebėjimus, taip pat pateikia savo dalyko vertinimo sistemas bei įtraukia profesinio orientavimo temas.
2. Dauguma mokinių teigia, kad mokslo metų pradžioje visada yra supažindinami su dalyko temomis ir vertinimo sistema.

3. Mokiniai pastebi, jog dažniausiai mokytojai pateikia mokomąją medžiagą, kuri atitinka jų gebėjimus ir poreikius, o esant poreikiui organizuoja įvairių dalykų konsultacijas.

4. Didžioji mokinių dalis pastebi, kad pamokų metu mokytojai dažnai skiria užduotis, skirtas atlikti porose arba grupėse, taip pat dažnai skiria projektinius darbus.

Siūlymai:

1. Sukurti efektyvią mokinių atsiskaitymo ir konsultavimo sistemą mokiniams, kurie dėl įvairių priežasčių praleido nemažai pamokų.
2. Visiems mokytojams dalykininkams rekomenduojama efektyviau bendradarbiauti tiek su kolegomis, tiek su mokinių tėvais rengiant teminius planus.
3. Mokytojams dalykininkams rekomenduojama labiau atsižvelgti į mokinių poreikius pateikiant mokomąją medžiagą

2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas (3 lygis)

Privalumai

1. Dauguma apklaustų mokytojų teigia, kad sudarydami teminius planus remiasi valstybiniais dokumentais bei mokyklos dokumentuose įvardytais tikslais (3,8 lygis).
2. Kasmet metodinėse grupėse vyksta aptarimai, kaip rengti teminius planus. (3,5 lygis).
3. Dauguma mokytojų planuodami pamokų turinį atsižvelgia į konkrečios klasės mokinių gebėjimus ir pažangą (3,5 lygis).

Siūlymai

Darbo grupės rekomendacijos:

1. Planuojant ugdomąją veiklą, orientuotis į mokinio gebėjimus ir įgūdžius, dalykų ryšius ir tarpdalykinę integraciją.
2. Surengti mokytojams kvalifikacijos tobulinimo renginį „Kaip atpažinti vaiko gabumus?“
3. Mokytojams efektyviau planuoti užduotis, kuriomis bus pamatuojami mokinių pasiekimai, lyginant su pamokos uždaviniu.

4.2.1. Pagalba mokantis (3 lygis)

Privalumai

Mokytojai:

1. Mokytojams pavyksta sukurti draugiškus santykius su mokiniais (3,5 lygis)
2. Mokytojai žino, į ką kreiptis, jei mokinys turi psichologinių problemų, jei patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį) (3,5 lygis).
3. Dauguma mokytojų teigia, kad mokykloje yra aiškus susitarimas dėl mokinių žalingų įpročių konstatavimo ir vertinimo (3,6 lygis).
4. Daugumai pedagogų pavyksta valdyti klasę (3,5 lygis).

Privalumai

Mokiniai:

1. Dauguma mokinių tarp bendraklasių jaučiasi saugūs (3,5 lygis).
2. Pertraukų metu moksleiviai jaučiasi saugūs (3,4 lygis).
3. Mokytojai dėmesingai išklauso ir visada padeda tiems, kuriems sunkiau sekasi (3, 5 lygis).

Privalumai

Tėvai:

1. Tėvai yra patenkinti mokykla, kurioje vaikas mokosi (3,6 lygis).
2. Tėvai žino, kokius įvertinimus gauna jų vaikai (3,7 lygis).
3. Dauguma tėvų mano, kad jų vaikų mokytojai yra geri pedagogai, todėl nesamdo vaikui korepetitorių (3,6 lygis).

Siūlymai

1. Mokykloje efektyvinti gabesnių mokinių ugdymo turinį, tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą.
2. Gabesniems vaikams pasiūlyti neformalaus ugdymo užsiėmimų, kurie leistų patenkinti gabesnių mokinių mokymosi poreikius.
3. Organizuoti seminarus apie darbą su specialiujų poreikių turinčiais ir hiperaktyviais mokiniais.

4.5.2. Tėvų (globėjų) švietimo politika (2 lygis)

Privalumai

1. Dauguma tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose.
2. Dauguma tėvų teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi.
3. Dauguma tėvų teigia, kad pakanka informacijos, kurią gauna iš mokyklos apie vaiko mokymąsi.

Siūlymai:

1. Sukurti efektyvią tėvų švietimo sistemą ypatingą dėmesį skiriant neformaliajam bendravimui su tėvais.

2. Per tėvų susirinkimus /ar dažniau numatyti aktualių, tėvus dominančių paskaitų/seminarų:

- apie paauglystėje kylančias problemas bendraujant su bendraamžiais, mokytojais, tėvais,
- apie sveiką gyvenseną, empatiją savo artimui,
- apie ugdymo programas, turinį, pasiekimus, mokinių karjeros klausimus,
- psichologinės temos savęs pažinimo klausimu.