

PRITARTA

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos
tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 28 d.
protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 6 d.
įsakymu Nr. A15-1602/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos
gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 6 d.
įsakymu Nr. V - 74

**VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS
2023 - 2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I. ĮVADAS

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos strateginis planas 2023-2027 metams (toliau – Gimnazijos strateginis planas) yra gimnazijos strategijos 2018-2022 metams tęsinys. Jis nusako Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos veiklos strategines kryptis, tikslus, numato įgyvendinimo priemones ir veiklos rezultatus. Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu plėtros planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginių plėtros planu, patvirtintu 2021 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. A1-1154, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, kitais teisės aktais, Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos nuostatais, patvirtintais 2021 m. spalio 27 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1189, gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis, atliktais vidaus tyrimų duomenimis ir gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė 2022 m. sausio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-103 sudaryta darbo grupė, kurioje dalyvavo mokytojai, mokiniai, tėvai, administracija. Rengiant Gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo, bendradarbiavimo principų. Plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Gimnazijos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos internetinėje svetainėje, elektroniniame „Mano dienyne“.

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, bendrojo ugdymo mokykla, gimnazijos tipo inžinerinio ugdymo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams, įgyvendinanti priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius). Gimnazijos veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius. Gimnazijos buveinė – Minties g. 3, LT-08233 Vilnius, tel/fax. +37052342087, rastine@lelevelio.vilnius.lm.lt. Gimnazijos mokomoji kalba – lenkų, rusų; mokymo forma – grupinio mokymosi ir/ar pavienio mokymosi, veiklos sritis – švietimas; veiklos rūšys (pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių, patvirtintą Statistikos departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės generalinio direktoriaus 2007 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. DĮ-226 „Dėl Ekonominės veiklos rūšių klasifikatoriaus patvirtinimo“) – pagrindinė švietimo veiklos rūšis – vidurinis ugdymas, kitos švietimo veiklos rūšys: priešmokyklinis ugdymas; pradinis ugdymas; pagrindinis ugdymas; sportinis ir rekreacinis švietimas; kultūrinis švietimas; kitas, niekur nepriskirtas, švietimas; švietimui būdingų paslaugų veikla.

Vilniaus 5-oji vidurinė mokykla įsteigta 1941 metais (Lietuvos centrinis valstybės archyvas, fondas R762, aprašymas 1, byla 174, lapas 1, K. Kalinausko g. 7). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2001 m. sausio 17 d. sprendimu Nr. 176 mokyklai suteiktas Joachimo Lelevelio vidurinės mokyklos pavadinimas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2011 m. lapkričio 2 d. sprendimu Nr. 1-277 prie Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinės mokyklos prijungta Vilniaus Antano Vivulskio pagrindinė mokykla, tapusi Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinės mokyklos Antano Vivulskio pagrindinio ugdymo skyriumi (Minties g. 3). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. birželio 30 d. raštu Nr. SR-3013 „Dėl specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) vykdymo Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinėje mokykloje“ pritarta specializuoto ugdymo krypties pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų vykdymui Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinėje mokykloje. Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-599 pakeitė mokyklos pavadinimą iš Vilniaus Joachimo Lelevelio vidurinės mokyklos į Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos mokyklą. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1121 „Dėl Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota Vilniaus Joachimo Lelevelio

inžinerijos mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programa (valstybinis kodas – 301071001). Vilniaus miesto savivaldybės taryba 2017 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. 1-897 pakeitė Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos mokyklos tipą iš vidurinės mokyklos į gimnazijos, Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos mokyklos pavadinimą į Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnaziją.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija – tai šiuolaikiška, moderni, asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti gimnazija, kryptingai ugdanči mokinių inžinerinę kompetenciją, suteikianti jiems reikiamų kompetencijų, žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų planuojant savo, šalies bei pasaulio ateitį.

2.2. MISIJA

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija teikia valstybinius standartus atitinkančią pradinę, pagrindinę ir vidurinę išsilavinimą lenkų ir rusų kalbomis kartu su specializuotu inžineriniu ugdymu palankioje emocinėje aplinkoje, padeda kiekvienam mokiniui siekti sėkmingos asmenybės ugdymo ir aukštesnio kompetencijų lygio, įgyti inžinerinę kompetenciją, taikyti inžinerinę kūrybą pasaulio procesams pažinti, kurti ir valdyti.

2.3. VERTYBĖS

Gimnazijoje ugdymas grindžiamas kūrybiškumo ir inovatyvumo principu – vaiko kūrybinių prigimtinių galių plėtra, skatinančia skleistis inžineriniam mąstymui ir kūrybai. Gimnazijos filosofija yra grindžiama lietuvių, lenkų bei rusų tautų, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

2.4. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tobulinti pamokos struktūrą ir vadybą siekiant sėkmingos kiekvieno vaiko asmenybės ugdymo ir aukštesnio kompetencijų lygio.
2. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdyti emocines kompetencijas, užtikrinti palankią emocinę ugdymo aplinką, teikti kuo veiksmingesnę savalaikę pagalbą mokiniams, skatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą.

2.4.1. UŽDAVINIAI

1. Tobulinti pamokos struktūrą ir vadybą siekiant sėkmingos kiekvieno vaiko asmenybės ugdymo ir aukštesnio kompetencijų lygio.

- 1.1. Padėti kiekvienam mokiniui ugdyti dalykines, bendrąsias ir inžinerines kompetencijas, tikslingai pasirengti tolesnėms studijoms.
- 1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.
- 1.3. Plėsti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą, tobulinti kolegialaus mokymosi įgūdžius.

2. Užtikrinti palankią emocinę ugdymo aplinką, sudaryti sąlygas kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui ugdytis emocines kompetencijas, teikti kuo veiksmingesnę savalaikę pagalbą mokiniams, skatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą.

2.1. Užtikrinti, kad kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys jaustųsi saugus ir įgalintas.

2.2. Skatinti kiekvieno mokinio sąmoningą pasirinkimą gyventi sveikai.

2.3. Kurti judrumą skatinančią aplinką.

2.4.2. PRIEMONĖS

1. Tikslas. Tobulinti pamokos struktūrą ir vadybą siekiant sėkmingos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties ir aukštesnio kompetencijų lygio.								
1.1. Uždavinys. Padėti kiekvienam mokiniui ugdyti dalykines, bendrąsias ir inžinerines kompetencijas, tikslingai pasirengti tolesnėms studijoms.								
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	2023	2024	2025	2026	2027	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
Metodų, ugdančių mokinių dalykines, bendrąsias ir inžinerines kompetencijas taikymas.	Pamokos, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma, taikomi aktyvieji mokymo metodai, ugdoma mokinių inžinerinė kompetencija (stebėtų pamokų proc. išraiška).	50	55	60	65	70	Mokytojai, Gimnazijos administracija	MK lėšos
1.1.2. Gimnazijos ir už jos ribų esančių edukacinių ir virtualių aplinkų naudojimas bendrajam ir inžineriniam ugdymui.	Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose, skaičius (per mokslo metus).	6	7	8	9	10	Mokytojai, Metodinė taryba	MK lėšos
1.1.3. Didinti STEAM veiklų prieinamumą bei patrauklumą.	Gimnazijoje organizuotų STEAM veiklų/renginių skaičius (per mokslo metus).	15	17	19	21	23	Mokytojai, Metodinė taryba	MK lėšos
1.1.4. Skatinti mokinių karjeros planavimą, orientuotą į mokinio pašaukimą ir inžinerinius gebėjimus.	Mokiniai tikslingai, sėkmingai planuoja karjerą, pasirinkdami individualų ugdymo planą bei tolimesnes studijas, gimnazijos abiturientai tikslingai pasirinko inžinerines studijas (proc. išraiška).	30	30	35	35	35	Gimnazijos administracija, Pagalbos mokiniui specialistai, I-IV kl. vadovai	MK lėšos
1.1.5. Užtikrinti tėvams ir pedagogams informacijos prieinamumą inžinerinės karjeros ugdymo klausimais.	Gimnazijoje veikia Karjeros centras, kur mokiniams, mokytojams ir tėvams teikiama sisteminga informacija apie profesijas, jų paklausą ir mokymo įstaigas (konsultacijų sk. per metus I-IV kl. mokiniams)	10	12	14	14	14	Bibliotekininkas, Pagalbos mokiniui specialistai, I-IV kl. vadovai	MK lėšos
1.2. Uždavinys Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.								
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	2023	2024	2025	2026	2027	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai

1.2.1. Mokymo procese taikyti metodus, ugdančius asmenines, komunikavimo, pažinimo, socialines, kūrybiškumo ir kitas savarankiškai asmenybei reikalingas kompetencijas.	Mokytojai dirba inovatyviai, pamokose išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškoti ir apibendrinti informaciją, dirbti grupėse (stebėtų pamokų proc. išraiška).	80	82	84	86	88	Gimnazijos administracija, Mokytojai	MK lėšos
1.2.2. Diegti šiuolaikinių dalykų ugdymo turinį, taikyti IKT technologijas.	IKT tikslinis taikymas ugdymo/si procese (stebėtų pamokų proc. išraiška).	70	72	74	76	78	Gimnazijos administracija, Mokytojai	MK lėšos
1.2.3. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo sistemos tobulinimas.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašo ir Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	+					Gimnazijos administracija, Metodinė taryba, SP darbo grupė	MK lėšos
1.2.4. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą pasitelkiant šiuolaikiškas technologijas.	Mokinių, pasiekusių aukščiausių mokymosi pasiekimų lygį, skaičiaus proc. išraiška.	14,0	14,2	14,4	14,6	14,8	Gimnazijos administracija	MK lėšos
1.2.5. Tarpdalykinės integracijos skatinimas	Integruotų pamokų/užsiėmimų skaičius per metus.	12	14	16	18	20	Metodinės grupės	MK lėšos
1.2.6. Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas, mokėjimo mokytis kompetencijos raidos stebėjimas	Nuolat vykdomas mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas. Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų (6-10) lygį, skaičiaus proc. išraiška.	37,5	37,7	37,9	38,1	38,3	Klasių vadovai, mokytojai, Gimnazijos administracija	MK lėšos
1.3. Uždavinys. Plėsti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą, tobulinti kolegialaus mokymosi įgūdžius.								
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	2023	2024	2025	2026	2027	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1.3.1. Nuolatinis mokytojų bendrųjų, dalykinių ir inžinerinių kompetencijų tobulinimas.	Tikslingai tobulinusių kvalifikaciją mokytojų proc. Ne mažiau 5 dienų per metus.	95	96	97	98	99	Gimnazijos administracija	MK lėšos
1.3.2. Tobulinti gimnazijos pedagoginio personalo	Bendri mokymai/seminarai kasmet, kuriuose dalyvauja didžioji dalis gimnazijos pedagogų.	2	3	4	4	4	Gimnazijos administracija	MK lėšos

kolegialaus mokymosi įgūdžius.								
1.3.3. Plėsti gimnazijos partnerystės ryšius.	Verslo partnerių/ aukštųjų mokyklų dėstytojų/ kitų lektorių inžinerinio ugdymo turinio paskaitos I-IV gimnazijos klasių mokiniams (paskaitų sk.)	6	7	8	9	9	Gimnazijos administracija	MK lėšos
2. Tikslas. Užtikrinti palankią emocinę ugdymo aplinką, sudaryti sąlygas kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui ugdytis emocines kompetencijas, teikti kuo veiksmingesnę pagalbą mokiniams, skatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą.								
2.1. Uždavinys. Užtikrinti, kad kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys jaustųsi saugus ir įgalintas.								
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	2023	2024	2025	2026	2027	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
2.1.1. Užtikrinti tinkamą pagalbą mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Kelti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo supratimo bei praktikos taikymo srityje (mokytojų, kurie dalyvavo tokiuose seminaruose/mokymuose išraiška proc. per metus).	50	55	60	65	70	Gimnazijos administracija, Mokytojai	MK lėšos
2.1.2. Kelti gimnazijos darbuotojų kompetencijas praktinės psichologijos ir emocijų ugdymo srityse.	Organizuotos gimnazijos darbuotojams praktinės psichologijos/emocinio ugdymo paskaitos/mokymai/seminarai per metus.	2	3	3	3	3	Gimnazijos administracija, Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos
2.1.3. Užtikrinti atitinkamos kvalifikacijos darbuotojų pritraukimą, sudarant kokybiškas sąlygas darbui.	Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos tobulinimas.	+					Gimnazijos administracija, Darbo taryba	MK lėšos
2.1.4. Parengti ir įdiegti mokytojų skatinimo sistemą bei tvarką.	Parengtas mokytojų skatinimo tvarkos aprašas.		+				Gimnazijos administracija, Darbo taryba	MK lėšos
2.1.5. Parengti ir įgyvendinti prevencines programas, kurios užtikrintų saugią aplinką.	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių skaičius (tyrimo rezultatas proc.).	70	72	74	76	78	Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos

2.1.6. Teikti savalaikę ir kvalifikuotą psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenės nariams.	Užtikrintas gimnazijos bendruomenės nariams psichologinis saugumas, puoselėjama pasitikėjimo atmosfera (tyrimo rezultatas proc.).	70	72	74	76	78	Gimnazijos administracija, Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos
2.2. Uždavinys. Skatinti kiekvieno mokinio sąmoningą pasirinkimą gyventi sveikai.								
Priemonės pavadinimas	Igyvendinimo vertinimo kriterijai	2023	2024	2025	2026	2027	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
2.2.1. Parengti ir įgyvendinti prevencines programas, kurios užtikrintų sveiką aplinką.	Prevencinių programų/renginių, užtikrinančių sveiką aplinką skaičius per metus.	5	7	9	10	11	Sveikatos priežiūros specialistas, Klasių vadovai, Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos
2.2.2. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija.	Gimnazijoje vykdomų žalingų įpročių, priklausomybės ligų, AIDS ir kt. prevencinių renginių/ paskaitų skaičius.	13	13	15	15	16	Mokytojai, Gimnazijos administracija Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos
2.2.3. Vaikų ir jų tėvų sveiko maisto pasirinkimo skatinimas.	Užsiėmimų/paskaitų/straipsnių apie sveiką mitybą skirtų kiekvienos klasės mokiniams/tėvams skaičius per metus.	9/2	8/2	7/2	6/2	5/2	Sveikatos priežiūros specialistas, Klasių vadovai	MK lėšos
2.3. Uždavinys. Kurti judrumą skatinančią aplinką.								
2.3.1. Plėsti neformaliojo ugdymo, skirto fiziniam ugdymui, pasiūlą.	Neformaliojo ugdymo valandų, skirtų fiziniam ugdymui skaičius per savaitę.	4	5	6	7	8	Gimnazijos administracija	MK lėšos
2.3.2. Didinti gimnazijos fizinio ugdymo konkursų/varžybų skaičių.	Sporto švenčių/konkursų/varžybų gimnazijos bendruomenei organizavimas.	4	4	4	4	4	Fizinio ugdymo mokytojai	Nuomos lėšos
2.3.3. Organizuoti mokinių turistinius žygius.	Organizuotų turistinių žygių skaičius kiekvienoje klasėje per metus.	2	2	2	2	2	Klasių vadovai, Fizinio ugdymo mokytojai	

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Administracija užtikrina, kad Gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: Ugdymo planu, Metine veiklos programa, Metodinės tarybos veiklos planu, Metodinių grupių veiklos planais ir pan.; stebi ir vertina, ar darbuotojai įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, atitinkamai patikslina strateginį planą.

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri stebėsenos grupė, sudaryta iš Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, administracijos, mokytojų ir tėvų atstovų. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Kiekvienų metų sausį vyksta praėjusių metų veiklos analizė, kurios išvados pateikiamos visuotiniame bendruomenės susirinkime pagal lentelę:

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą ir pateikia stebėsenos grupei tvirtinti. Tada strateginio plano įgyvendinimas vyksta pagal patvirtintą planą.

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 M. STRATEGINIO PLANO REZULTATAI

Įgyvendinant **1 strateginį tikslą** „Tobulinti gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės brandos ir ugdymosi pažangos, integruojant inžineriją į visas mokyklos veiklos sritis (visuminė (holistinė) prieiga)“ buvo pasirinktos priemonės, kurių įgyvendinimą stebėjo ir vertino mokyklos bendruomenė, t. y. mokiniai, mokytojai, tėvai ir mokyklos administracija. Gimnazijos apklausos parodė, kad tikslams realizuoti naudotos priemonės daugeliu atvejų pasiteisino ir net viršijo lūkesčius. Išaugo pamokų skaičius, kuriose mokytojai naudojo aktyvius mokymo metodus, STEAM dalykų pamokose vyravo praktinių žinių taikymas, eksperimentams bei praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtų gamtos mokslų pamokų skaičius nuolatos augo, tačiau ženkliai sumažėjo 2021 m. dėl nuotolinio mokymosi. Tuomet nevyko didžioji dalis pamokų, vedamų netradicinėse edukacinėse aplinkose. Patobulinta *Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo sistema*. Kasmet mokinių pažanga nežymiai augo, tai lėmė laiku suteikta pagalba – dalykų konsultacijos padėjo likviduoti spragas motyvacijos stokojantiems mokiniams, o gabiems mokiniams – geriau pasirengti ir sėkmingai dalyvauti įvairiose šalies bei miesto olimpiadose, konkursuose, geriau pasiruošti brandos egzaminams. Efektyvius rezultatus, skatinančius greitesnę mokinių asmeninę ūgtį, lėmė 2020 m. patvirtintas naujas „*Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašas*.“ Mokinių įsitraukimas į pasiekimų pažangos stebėseną paskatino mokytojus efektyviau koreguoti ugdymo veiklą užtikrinančią mokinių pažangą.

Igyvendintas strateginis uždavinys „*Patobulinti mokytojų inžinerines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir inžinerinės kompetencijos augimo*“ (1 uždavinys). Kryptingiau renkantis kvalifikacijos kėlimo renginius padidėjo mokytojų skaitmeninis raštingumas, mokytojai dažniau ir veiksmingiau pradėjo taikyti IKT, virtualias edukacines priemones, mokomasias kompiuterines programas, Lenkijos leidyklų virtualias aplinkas, spartųjį bevielį ryšį. Skaitmeninių priemonių taikymas didino mokinių mokymosi motyvaciją, įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, skatino jų pažangos bei kompetencijų augimą. Skaitmeninių platformų *Quizlet, Liveworksheets, Quizizz, Kahoot, Ema, Eduka klasė* naudojimas leido mokiniams patiems stebėti savo pasiekimus, įsivertinti pažangą, o mokytojams – koreguoti ugdymo procesą, siekti geresnių mokinių rezultatų. Gimnazijoje įvykę renginiai, skirti mokinių inžinerijos kompetencijos ugdymui, STEAM renginiai, mokinių vertinti *labai gerai arba gerai (labai gerai vertina apie 45 % respondentų, gerai 53% ir blogai apie 2 % apklaustųjų mokinių)*.

Veiksmingai teikta bendruomenės nariams *pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba kasdienio bei nuotolinio ugdymosi formomis* (2 strateginis uždavinys). Mokiniai ir tėvai gavo savalaikes specialistų konsultacijas, pagalbą dėl mokymosi sunkumų įveikimo, psichologinę pagalbą; specialistai lankėsi klasėse, stebėjo ir koregavo netinkamai besielgiančių mokinių elgesį. Parengta ir pristatyta *Mokinio laiko planavimo atmintinė*. Kiekvienoje klasėje įvyko laiko planavimo ir pasitikėjimo savo jėgomis užsiėmimai (įvyko 95% suplanuotų užsiėmimų). Buvo suteiktos socialinio pedagogo konsultacijos. Nuotolinio mokymosi metu psichologinės pagalbos kreipėsi vidutiniškai apie 60 bendruomenės narių per mėnesį (70% mokinių, 20% tėvų (globėjų), 10% mokytojų), buvo sudaryta galimybė mokiniams dalyvauti nuotolinio ugdymo procese gimnazijos patalpose. Ja pasinaudojo 40 įvairių klasių mokinių, organizuota jų priežiūra. Nuotolinio mokymo metu 100% gimnazijos mokytojų ir mokinių pagal būtinybę buvo aprūpinti reikalinga nuotoliniam ugdymui kompiuterine technika. Specialiųjų poreikių mokiniams buvo skirtos individualios konsultacijos. Iš Ukrainos (ir kitų šalių) atvykusiems mokiniams skirtos papildomos konsultacijos mokantis lietuvių kalbos. Sklandžiai vyko bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, teikiančiomis pagalbą mokiniams t. y. policija, PPT, Vilniaus miesto savivaldybės vaiko gerovės plėtros reikalų komisija. Pedagoginė pagalba suteikta mokiniams organizuojant įvairių dalykų konsultacijas dalyko žinių spragoms pašalinti. Apklausos duomenimis, pagalbos kreipėsi kasmet vidutiniškai apie 68% gimnazijos mokinių, 26% visai nesikreipė ir 6% mokinių teigia, kad kreipėsi, bet pagalbos negavo arba ji buvo neveiksminga.

Mokytojai aktyviai skatino mokinius dalyvauti konkursuose bei olimpiadose. Vidutiniškai kasmet įvairiuose miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose dalyvavo apie 250 gimnazijos mokinių, iš jų apie 15% laimėjo prizines vietas. Nuotolinio mokymosi metu olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius sumažėjo, tačiau atsiradus galimybei, mokiniai dalyvavo nuotoliniu būdu.

Apklausų duomenys rodo, kad sėkmingai įgyvendintas strateginis uždavinys „*Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius*“ (3 uždavinys). Vyresnių klasių mokiniai norėtų daugiau renginių skirtų sveikatos ugdymui (nurodo 35% apklaustųjų), 65% mokinių tenkina gimnazijoje teikiama informacija apie sveikatos ugdymą.

2 strateginis tikslas „*Kurti saugią, sveiką ir estetinę gimnazijos inžinerinio ugdymo(si) kryptį atitinkančią aplinką, plėsti bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais*“ buvo įgyvendinamas „*kuriant dinamiškas, atviras ir funkcionalias bei saugias ugdymo aplinkas, pritaikytas inžineriniam ugdymui bei tobulinant nuotolinio mokymosi infrastruktūrą ir nuolat atnaujinant IKT bazę*“ (1 uždavinys). Gimnazijoje sukurtos dinamiškos, atviros saugios ugdymo aplinkos, pritaikytos inžineriniam ugdymui. 2020 m. liepą baigtas renovuoti gimnazijos stadionas su išplėtota infrastruktūra. 2022 m. rugsėjį atidarytas naujas gimnazijos priestatas, kuriame įrengta universali sporto salė, treniruoklių klasė, dušai, tualetai bei erdvios persirengimo patalpos, tribūnos žiūrovams. Antrajame aukšte įrengti du modernūs su kompiuterine įranga anglų kalbos kabinetai, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, choreografijos salė, moderni

biblioteka ir skaitykla. 2022 m. rudenį gimnazijos teritorijoje įrengtas kupolas, kuriame vyks netradicinio ugdymo veiklos esant įvairioms oro sąlygoms. Gimnazijos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos vaizdo kameros, patogumui – dviračių stovai, poilsio zonos.

Atnaujintas ir aprūpintas metodinėmis priemonėmis socialinio pedagogo kabinetas, pritaikytas mokinių konsultacijoms, užsiėmimams. Įsigytos metinės EMA elektroninės mokymosi aplinkos licencijos, EDUKA klasės licencijos mokiniams ir mokytojams; Konstruktorius KURK-VBE „Matematika“, MT plus 5+6. 4 viename. (MIKO knyga mokytojams pagal vadovėlį „Matematika Tau plus. 5 klasė“ ir „Matematika Tau plus. 6 klasė.); MT plus 7+8. 4 viename. (MIKO knyga mokytojams pagal vadovėlius „Matematika Tau plus“ 7 ir 8 klasėms); interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“.

IKT įranga atnaujinta 30%, belaidžio internetinio ryšio aprėpties zonos plėtimas gimnazijoje teritorijoje padidintas 20%. Įsigyti projektoriai – 4 vnt., interaktyvūs ekranai „Newline“ – 2vnt., LEGO Education SPIKE Prime rinkiniai – 10 vnt.

Užtikrintas bendradarbiavimo su tėvais, verslo atstovais plėtros tęstinumas bei ieškoma naujų socialiniais partnerių (2 uždavinys). Gimnazija glaudžiai bendradarbiavo su mokinių tėvais, susitikimai vyko tėvų susirinkimų metu, per Zoom ar Teams platformą, tėvai dalyvavo organizuotose išvykose, ekskursijose. Gimnazija nuolat bendradarbiauja su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis: VGTU, Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, visuomenine organizacija „Lenkų inžinierių ir technikų sąjunga“; su užsienio aukštosiomis mokyklomis: Varšuvos technikos universitetu, Balstogės universiteto filialu. Bendradarbiaujant su šalies ir užsienio institucijomis įgyvendinti tarptautiniai ES finansuojami projektai: „Augmented reality for Stem education“, „PROMoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices – ProSTEAM“.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga

Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Vilniaus miesto savivaldybės administracija Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka, prireikus pasitelkdama išorinius vertintojus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja veiklos įsivertinimo grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu, į įsivertinimą įtraukiami bendruomenės nariai. Gimnazijos vadovai vykdo ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną.

Kasmet gerėja mokinių lankomumas. 2017-2022 m. praleistų pamokų skaičius sumažėjo 50%, nepateisintų pamokų skaičius - 19% (žr.1 lentelę):

1 lentelė. Praleistų pamokų skaičiaus kaita 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praleista pamokų	58 188	56 594	43 724	29 255	75 739
Dėl pateisinamos priežasties	48 561	48 274	37 534	21 436	68 528
Nepateisintos	9 627	8 320	6 190	7 819	7 211

Lyginamoji 2017-2022 m. m. akademinų pasiekimų analizė rodo teigiamą mokinių pažangumo pokytį (žr. 2 lentelę):

2 lentelė. Gimnazijos pažangumas 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Pažangumas (%)	96,99	99,64	99,52	95,37	99,8
Puikiai ir gerai besimokantys mokiniai (%)	39,5	42	56	55	48

Iš 2 lentelės rodiklių daroma išvada, kad kasmet didėja mokinių pažangumo lygio procentas. Tikėtina, tai nulėmė efektyvi pagalba mokiniui, mokymo ir gyvenimo ryšio akcentavimas, geras klasių mikroklimatas bei mokinių pasiekimų gerinimo priemonės. Ateityje siekiama didinti aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičių.

Brandos egzaminų rezultatų palyginimas rodo kokybišką mokymo(si) procesą: kasmet didėja sėkmingai brandos egzaminus išlaikiusiųjų skaičius (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Metai	2017-2018 m. m.				2018-2019 m. m.				2019-2020 m. m.				2020-2021 m. m.				2021-2022m. m.			
	Išlaikė (%)				Išlaikė (%)				Išlaikė (%)				Išlaikė (%)				Išlaikė (%)			
	16-100	16-35	36-85	86-100	16-100	16-35	36-85	86-100	16-100	16-35	36-85	86-100	16-100	16-35	36-85	86-100	16-100	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	91	90	10	0	77	60	40	0	75	17	83	0	100	33	50	17	90	25	42	17
Užsienio (anglų) kalba	100	21	64	15	100	12	63	25	100	0	70	30	100	21	64	15	100	18	53	29
Užsienio (rusų) kalba	100	0	25	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	71	29
Matematika	88	75	13	0	100	33	42	25	100	75	25	0	90	67	33	0	81	48	29	0
Biologija	100	50	50	0	100	25	75	0	100	50	50	0	100	0	100	0	100	57	43	0
Istorija	100	50	50	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	25	75	0
Geografija	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	100	0	100	50	50	0	100	0	100	0
Fizika	-	-	-	-	100	67	0	33	-	-	-	-	100	0	100	0	100	100	0	0
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	0	0
Informacinės technologijos	-	-	-	-	100	50	0	50	100	100	0	0	-	-	-	-	100	100	0	0

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo nežymų matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų gerėjimą 2011-2022 m. (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. PUPP rezultatų vidurkis 2018-2022 m.

Dalykas/ Metai	2018 m. m.	2019 m. m.	2020 m. m.	2021 m. m.	2022 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra	5,57	5,07	PUPP nevyko	5,32	5,36
Gimtoji kalba (rusų/lenkų)	7,79	6,78	PUPP nevyko	7,97	7,89
Matematika	5,5	5,02	PUPP nevyko	4,89	5,22

Gimnazijoje sudaromos sąlygos pasitikrinti dalykines kompetencijas įvairiuose konkursuose ir olimpiadose (žr. 5 lentelę):

5 lentelė. Mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Prizininkai miesto konkursuose ir olimpiadose	11	18	17	12	16
Prizininkai šalies konkursuose ir olimpiadose	10	3	5	11	11
Prizininkai tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose	26	25	46	24	24

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas

Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas kryptingai ugdo mokinių inžinerinę kompetenciją. Ugdymas gimnazijoje grindžiamas kūrybiškumo ir inovatyvumo principu – vaiko kūrybinių prigimtinių galių plėtra, skatinančia skleisti inžineriniam mąstymui ir kūrybai.

Organizuojant ugdymo procesą užtikrinama pagarba mokinių nuomonei, visiems mokiniams stengiamasi sudaryti galimybes aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime. Įtraukusis ugdymas užtikrina kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas sudarant palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą. Nuolat ir įvairiomis formomis stiprinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į ugdymo procesą, didinant jų poreikių patenkinimą. Teikiama pagalba kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų.

Gimnazijos kolektyve vyrauja teigiamas mokytojų požiūris į visus mokinius ir norą bendradarbiauti su kolegomis. Didžioji dalis mokytojų yra išsiugdę įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius. Gimnazijos vadovai teigiamai vertina darbuotojų ir mokinių skirtybes, skatina kolegialumą ir inovacijas.

Mokinių skaičiaus pokytis 2017-2022 m.

Mokinių skaičius gimnazijoje kasmet nežymiai auga (žr. 6 lentelę). 2017-2022 m. mokinių skaičius padidėjo 6,3%. Gimnazijoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės lenkų ir rusų kalba.

6 lentelė. Klasių komplektų ir mokinių kaita 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Klasių komplektai	29	30	28	29	30
Mokiniai	546	563	548	567	580

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 2017-2022 m.

Gimnazijoje nežymiai auga specialiųjų poreikių mokinių skaičius. 2017-2022 m. specialiųjų poreikių mokinių skaičius padidėjo 6,3%, 6 kartus padidėjo mokinių, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba (žr. 7 lentelę).

7 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kaita 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokiniai	32	36	35	39	34
Mokiniai, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba	2	3	4	11	12

Socialiai remtinių mokinių skaičius 2017-2022 m.

Kasmet auga socialiai remtinių mokinių skaičius (žr. 8 lentelę).

8 lentelė. Socialiai remtinių mokinių kaita 2017 – 2022 m.

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokiniai	51	66	68	108	216

Neformalusis ugdymas gimnazijoje yra kryptinga veikla, padedanti plėtoti mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdyti asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti problemas, aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Mokiniais siūlomos skirtingų kryptų programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams, ugdančios savarankiškumą, sudarančios sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Populiariausios tarp mokinių neformaliojo ugdymo veiklos yra meninės raiškos (choro, teatro, dailės, muzikos, šokio, rankdarbių ir kt.), sporto ir sveikos gyvensenos (futbolo, tinklinio, karatė, sporto būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ ir kt.), STEAM dalykų (mechatronikos, medžiagotyros, robotikos, inžinerijos būrelis „Aš kūrėjas“ ir kt.), gamtos ir tikslųjų mokslų (matematikos, biologijos būrelis „Pasaulis pro didinamąjį stiklą“ ir kt.)

Kultūros paso lėšos buvo naudojamos gimnazijos UP numatytoms pažintinėms bei kultūrinėms veikloms finansuoti. Edukacinių užsiėmimų metu buvo ugdomi mokinių kultūros pažinimo įpročiai, plečiama kultūros patirtis, gilinamos bendrosios kompetencijos (pažinimo, socialinė, komunikavimo ir kt.). 2022 m. kultūros paso veiklose dalyvavo 551 mokinys, įvyko 18 edukacinių užsiėmimų. Išleista I psmt. 1571 eur, II psmt. 919 eur. Populiariausios STEAM ir tikslųjų mokslų srities edukacijos – „Mokslas kriminalistikoje“, „Iliuzijos: mokslas, mistika ar apgaulė?“, „3D kūrybinės dirbtuvės: modeliavimas ir spausdinimas“, „3D rašiklis - kūrybiškiems moksleiviams“, „Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“, „Muzikuojantys robototai“, „Triukšmų įgarsinimas kine“; istorijos ir pilietiškumo ugdymo – „Valstybės kūrimas. Kalba ir laisvė“, „Vilniaus bastėjos paslaptys“, „Kontrabanda, nešusi šviesą“, „Vilniaus katedros požemiai“, „Siauruko atradimai kiekvienam smalsučiui“, „Vilniaus legendų skrynia“, „Knygnešių keliais“; savęs pažinimo, kultūrinių, socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo – „Komandos formavimas“, orientacinė ekskursija „Vilniaus sekliai“, edukacinės programos „Sūri pamoka druskos mieste“, „Šakočio kelias iki mūsų stalo“.

STEAM veiklos. Gimnazijoje plečiama mokymosi erdvių ir formų įvairovė didina galimybes mokyti(s) tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant. Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis. 2019 m. rugsėjį gimnazija įtraukta į STEAM tinklą, sudarytas atskiras STEAM veiklų planas. 10% pagerėjo mokinių tikslųjų mokslų dalykų pasiekimų rezultatai. Taikant patirtinio mokymo(si) modelį ir tyrimo metodą susitarta dėl bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdų. Plėtojama partnerystė su įvairiais socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse. I ir II gimn. klasių mokiniai

respublikinėje matematikos kūrybinių-projektinių darbų konferencijoje „Matematika už lango“ Gargžduose laimėjo diplomą už projektą „Matematinių žaidimų-galvosūkių kūrimas“.

Įgyvendintas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“; 2% pagerėjo 2, 3 ir 5 klasių mokinių matematiniai gebėjimai. Mokytojų lankytojų STEAM kvalifikacijos renginių skaičius – 173 val., jis viršija plane numatytą kvalifikacijos tobulinimo val. skaičių.

2021 m. organizuoti nuotoliniu būdu 5 STEAM renginiai/veiklos (parodos „Druskos masės žaisliukas“, „Mano inžinerijos idėjos“, „Keturi metų laikai“, konkursai „Eruditas 2021“, „Žemės diena“); nuotoliniu būdu vyko inžinerinio ugdymo paskaitos/užsiėmimai: „Savęs pažinimas, karjeros pasirinkimas“, „Išsilavinimas ir karjera – Ką veikia įvairių profesijų specialistai?“, gamtas paskaitų ciklas „Pažinimo voratinklis“; Vilnius Tech (VGTU) užsiėmimas „Gali ir tu! Susipažink su kraštovaizdžio architekto profesija“; Vilnius Tech (VGTU) paskaita „Studijos Vilniaus Tech – rimtas požiūris į savo ateitį“; VTDK paskaita „Susipažink su inžinieriaus profesija“. Mokiniai dalyvavo atvirų durų dienoje Vilnius Tech fakultetuose - susipažino su 2022 m. priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarka, dalyvavo diskusijose „Vilnius Tech– Kodėl verta rinktis inžinerines studijas?“, „Inžinerija – merginų ir/ar vaikinių pasirinkimas?“.

Kasmet organizuojamas tradicinis gimnazijos renginys „*STEAM laboratories at J. Lelevel engineering gymnasium*“, kurio tikslas – didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika bei ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas. Į veiklas įsitraukia apie 85% 8-IV gimn. kl. mokinių. 2021-2023 m. gimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte „*PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices – ProSTEAM*“. Jau vyko du projekto partnerių susitikimai Lisabonoje ir Pizoje. 2021 m. gimnazija tapo tarptautinio *AR4STEM tinklo* („*Papildyta realybė STEM švietimui*“) projekto partnere.

4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos

Mikroklimatas. Gimnazijos bendruomenėje vyrauja palankus mikroklimatas, vyrauja tarpusavio pagarba. Užtikrinama pakankama komunikacija tarp mokyklos bendruomenės narių jiems svarbiais klausimais, sukurtos bei puoselėjamos gimnazijos bendruomenės tradicijos, vykdomos bendros veiklos, kurių metu mokyklos bendruomenė geriau susipažįsta, socializuojasi. Kuriama palanki emocinė aplinka gerina ugdymo(si) kokybę, lemia mokinių pažangumo augimą. Mokytojai yra susipažinę ir pasitvirtinę *Mokytojų etikos kodeksą*. Didžioji dalis mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami bei pasitiki mokytojais, klasės vadovu, mokykloje dirbančiais švietimo pagalbos specialistais. Tai įrodo 2021m. lapkritį gimnazijoje atlikto „*Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas gimnazijoje patiriančių mokinių tyrimo*“ rezultatai. Tyrimo tikslas – įvertinti 6-III gimn. kl. mokinių saugumo pojūtį gimnazijoje. Paaiškėjo, kad:

- Gimnazijoje vyrauja palanki bendravimui ir mokymuisi emocinė aplinka.
- Didžioji dalis mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, gerai praleidžia laiką, tačiau 30% apklaustųjų teigia, kad *kartais jaučiasi saugiai, kartais nesaugiai* koridoriuose.
- Pagalbos atveju mokiniai gali kreiptis į psichologą arba socialinį pedagogą (*visiškai sutinka ir sutinka* 67,7% respondentų).
- Patirdami nesaugumo jausmą gimnazijoje, mokiniai dažniausiai pagalbos kreipiasi į klasės vadovą, draugus, psichologą arba socialinį pedagogą.
- Didžioji dalis respondentų mokinių gimnazijoje nepatiria patyčių (*niekada* – nurodo 70%; *kartais* – nurodo 17,5 %), bendraamžių spaudimo rūkyti, vartoti alkoholį ar kitas psichiką veikiančias medžiagas, nesityčioja iš kitų patys (*niekada* – nurodo 79%; *kartais* – nurodo 16,7 %).

- Dauguma mokinių puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, jaučiasi gerbiami, gali išsakyti savo nuomonę.
- 72,5% mokinių atsakė, kad gimnazijos mokytojai yra supratingi, visada pasiruošę padėti; nedelsiant reaguoja į vykstančias patyčias, sprendžia problemą (65% atsakiusių).

Patyčių prevencija. Palankus mikroklimatas gimnazijoje padeda spręsti patyčių problemą. Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniams sistema, paremta bendradarbiavimu mokiniu ir jo tėvais. Patyčių prevencija vykdoma vadovaujantis „*Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo gimnazijoje tvarkos aprašu*“. Pagal poreikį rengiamas „*Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas*“. Gimnazija dalyvauja kasmetinėje akcijoje „Savaitė (mėnuo) be patyčių“. Pagal paruoštas rekomendacijas klasėse vedami renginiai, rodomi filmai, atliekamos užduotys temomis: „Patyčių formos, atpažinimas, stabdymas“, „Draugystė ar tolerancija“, „Ar tai juokinga?“ Patiriantiems patyčias suteikiama specialistų pagalba, rengiami VGK posėdžiai. Periodiškai atliekamos mokinių, tėvų apklausos, leidžiančios išsiaiškinti, ar mokiniai patiria patyčias. Gimnazija dalyvauja tarptautinėse ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiamos pagalbą teikiančių organizacijų informacinės nuorodos. Mokytojai nuolat dalyvauja mokymuose, kaip atpažinti patyčias bei mažinti jų paplitimą.

Fizinė aplinka. Gimnazijos pastatas, jos erdvės ir aplinka atitinka sveikatos ir saugos reikalavimus. Sukurta estetiška, harmoninga gimnazijos aplinka: įrengti gėlynai, dviračių stovai, poilsio zonos, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, apšvietimas, pastatas pritaikytas neįgaliųjų reikmėms. 2020 m. liepą baigtas renovuoti gimnazijos stadionas su išplėta infrastruktūra, kuria bendrai naudojasi Žirmūnų mikrorajono bendruomenė, „Tauro“ sporto mokykla ir kt. Atnaujinta ne tik sporto komplekso danga, bet ir lankai, vartai, visas sportinis inventorių, įrengtas modernus apšvietimas.

2022 m. rugsėjį atidarytas 2750 m² gimnazijos priestatas, pradėtas statyti 2021 m. gegužės mėn., kurio patalpose laikinai 2022 m. pavasarį buvo ukrainiečių registracijos centras. Vidaus reikalų ministerijos prašymu „Vilniaus vystymo kompanija“ patalpas laikinai buvo suteikusi Migracijos departamento darbuotojams ir nevyriausybinei organizacijai „Stiprūs kartu“. Priestatas su pastatu sujungti stikliniais koridoriais-galerijomis. Naujajame priestate įrengtos dvi funkcinės zonos – mokymosi ir aktyvių veiklų su universalia 1139.34 m² sporto sale, kur vienu metu gali sportuoti 2–3 klasės. Sporto salė pritaikyta žaisti krepšinį, salės futbolą, tinklinį ir rinkinį, šalia įrengta treniruoklių klasė. Taip pat įrengti dušai, tualetai bei erdvios persirengimo patalpos, tribūnos žiūrovams. Antrajame aukšte įrengti du modernūs su kompiuterine įranga anglų kalbos kabinetai, choreografijos salė, moderni biblioteka ir skaitykla. Nuo rugsėjo 1-osios čia jau veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Skirta lėšų materialinei sporto bazei turtinti.

Nuolat stiprinama gimnazijos materialinė bazė, planingai rūpinamasi ugdymui reikalingomis techninėmis ir vaizdinėmis priemonėmis, tobulinama estetinė aplinka. Kapitaliai suremontuota senajame pastate esanti 302.27 m² renginių (aktų) salė. Gimnazijoje užtikrinama edukacinių erdvių įvairovė, jos pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Jau esančią lauko klasę po atviru dangumi papildė 2022 m. rudenį įrengtas kupolas, kuriame vyks netradicinio ugdymo veiklos esant įvairioms oro sąlygoms. Gimnazijos erdvės išnaudojamos socialiniams ir kultūriniais renginiams, mokinių darbų ekspozicijoms bei jų pristatymams rengti. Koridorių sienas puošia mokinių paveikslai, įrengtos poilsio zonos.

Gimnazijoje sukurta saugesnė aplinka, įrengtos vaizdo kameros. II korpuse II aukšto koridoriuje įrengta multimedija paįvairina mokinių pertraukų veiklas. Gimnazijos IKT įranga atnaujinta 29%. Belaidžio internetinio ryšio aprėpties zonos plėtimas gimnazijoje teritorijoje padidintas 26%. Gimnazijoje įrengtas informacinių technologijų ir robotikos daugiafunkcis centras, kuriame yra 20 darbo vietų, mokytojo darbo vieta su kompiuteriu, projektorius, daugiafunkcis įrenginys. Fizikos ir inžinerijos daugiafunkciame centre naudojamas 3D spausdintuvas. Bibliotekoje įrengta 12 kompiuterizuotų darbo vietų

su prieiga prie interneto. Įrengta bibliotekos vedėjo darbo vieta, yra daugiafunkcis įrenginys: kopijavimo–skenavimo–spausdinimo aparatas. Visi kabinetai maksimaliai aprūpinti IKT įranga.

Įgyvendinant strateginius uždavinius ir toliau bus siekiama racionalaus gimnazijos ploto, vidaus ir išorės erdvių, patalpų pritaikymo ir naudojimo, kai kurių ugdymo patalpų atnaujinimo, siekiant sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems gimnazijos mokiniams. Augant programinės įrangos reikalavimams kompiuterių našumui, dalis gimnazijos kompiuterių sparčiai tampa netinkami, nors fiziškai nesugedę, todėl IKT bazė bus laipsniškai atnaujinama.

Sveikos gyvensenos ugdymas. Ugdant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius gimnazijoje organizuojama daugybė įvairių renginių, pranešimų ir pamokų. Visuomenės sveikatos specialistas kasmet surengė apie 75 pamokas sveikatos ugdymo temomis, į gimnaziją atvykę lektoriai vedė paskaitas sveikatos saugojimo tema, mokiniai vyko į sveikatingumo renginius mieste. Mokiniai dalyvavo projekte „Graži šypsena“ (1 kl.), „Atverk paguodos skrynelę“ (4 kl.), Vyko „Jėgos ir ištvermės žaidynės“, „Sportuoju namuose saugau save“, „Kvadrato varžybos“, „Futbolo varžybos“ (5-8 kl.). Priešmokyklinėse grupėse ir pirmose klasėse įvyko fizinio aktyvumo skatinimo projektas „Plokščiapėdystės prevencija“ (VVS), kurio metu mokiniams buvo atliktas plantografijos tyrimas, vyko pėdučių mankštos, kalbėta apie saugų vaistų vartojimą.

2022 m. gimnazijoje vyko VVS projektas „Vilniaus m. mokinių sveikatos raštingumo didinimas ir sveikos gyvensenos ugdymas“, kurio metu į gimnaziją atvykę lektoriai kalbėjosi su 8 kl. mokiniais apie pirmos pagalbos teikimą, toleranciją, žalingų įpročių prevenciją, fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos svarbą. Bendradarbiaujant su saugos mokytoja vykdytos pirmos pagalbos ir saugaus elgesio prie vandens bei žiemos metu pamokos (6 kl.), aptarti traumų profilaktikos mokykloje klausimai (3 kl.), kalbėta apie valgymo sutrikimus (7 kl.), apie asmens higieną (6 kl.), apie saugų antibiotikų vartojimą (I gimn. kl.).

Bendradarbiaujant su blaivybės draugija „Optimalistas“ 3-5 kl. organizuotos lektoriaus A. Chromino pamokos apie cigarečių bei elektroninių cigarečių, alkoholio keliamą pavojų psichinei ir fizinei sveikatai. Vykdyt lytinio ugdymo projektą „Būti vyru, būti moterimi“, 8, I-II gimn. klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėse sveikatos specialistų paskaitose apie lytinę brandą, lytiniu keliu plintančias infekcijas bei tarpusavio santykius. Į fizinio ugdymo pamokas įtraukiama naujų sporto šakų – rankinis, badmintonas; vyko šaškių, šachmatų pamokos, ėjimai takais prie Neries upės, sniego žaidimai lauke, apsilankymai *Skyparke*. 7 ir 8 kl. dalyvavo projekte „Europos mokyklų sporto diena“, 5-6 kl. mokiniai projekte „Žingsnių matavimas“.

Mokinių apklausa parodė, kad vyresnių klasių mokiniai norėtų daugiau renginių skirtų sveikatos ugdymui, 65% mokinių tenkina teikiama informacija apie sveikatos ugdymą, 35% apklaustųjų pageidautų daugiau tokių renginių. Į atvirą klausimą, ką mokiniai norėtų keisti gimnazijoje, dalis respondentų teigė, kad dėl per didelio namų darbų krūvio jie jaučiasi pervargę, neturi laiko būreliams ir laisvalaikiui.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijai vadovauja direktorius ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui bei direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams komanda. Direktoriaus pagrindinės funkcijos yra vadovauti gimnazijos strateginio plano, veiklos planų rengimui, formuoti švietimo politiką bei telkti bendruomenę jai įgyvendinti, rūpintis darbo tvarka, sauga, palankaus mikroklimato kūrimu, vadovauti personalo politikai, stebėti, analizuoti, vertinti gimnazijos veiklą, rezultatus, inicijuoti įsivertinimą, plėtoti bendradarbiavimą su tėvais, rūpintis mokyklos ryšiais, atstovauti gimnazijai kitose institucijose, vykdyti kitas LR norminių aktų priskirtas funkcijas.

Gimnazijos veikla grindžiama demokratiškumo, skaidrumo ir atskaitomybės, savitarpio pagarbos bei pasidalytosios lyderystės principu. Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, 6 metodinės grupės, klasių mokinių tėvų komitetai. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus.

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama penkerių metų Strateginį veiklos planą, Metinį veiklos planą, Ugdymo planą, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Pagalbos vaikui specialistų planus, gimnazijos mėnesio renginių planus, Civilinės saugos ekstremaliųjų situacijų, Priešgaisrinės saugos valdymo planus, trejų metų Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą. Į planavimą yra įtraukiamos visos savivaldos institucijos ir socialiniai partneriai. Rengiami pamokų, neformalaus švietimo, konsultacijų tvarkaraščiai. Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami mokomojo dalyko ilgalaikius planus, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas, mokymo namuose ir savarankiško mokymo(si) individualius planus, pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų poreikių mokiniams. Klasių vadovai rengia savo veiklos planus metams. Mokytojai kalendorinių metų pabaigoje pildo *Mokytojo veiklos įsivertinimo ataskaitą* ir ją pateikia administracijai.

Geroji patirties sklaida, kolegialus grįžtamasis ryšys užtikrinamas organizuojant tradicinę mokytojų *Metodinių idėjų mugę* (2021 m. I psmt. dalyvavo 95% mokytojų, skaityti 8 pranešimai). 2021 m. įvyko 83% mokytojų suplanuotų integruotų ir atvirų pamokų, 85% mokytojų tobulino skaitmenines kompetencijas.

Bendradarbiavimo su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys. Gimnazijoje kuriama palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais partneriais. Mokinių tėvai gauna savalaikę informaciją aktualiais ugdymo ir auklėjimo klausimais, bendraudami ir rūpindamiesi savo vaikais pasinaudoja pagalbos mokiniui specialistų patarimais. Du kartus per metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai. Bendraudami su mokinių tėvais mokytojai ir klasių vadovai naudoja „Mano dienyno“ aplinką. Nuotolinio mokymo metu gimnazijoje buvo bendrai sutarta ugdymo proceso metu naudotis *Google Classroom* platforma, leidžiančia mokytojams efektyviau valdyti ir vertinti mokinių pažangą bei *Zoom* ar *Teams* bendravimo platformomis. Tėvai jaučia tapatumą su mokykla, lanko mokyklos renginius, susipažįsta su gimnazijos ugdymo veikla, vertybėmis ir prioritetais, galimybėmis mokytis priešmokyklinio ugdymo ir pirmosiose klasėse. Tėvai palankiai vertina gimnazijos teikiamą informacijos sklaidą. Gimnazijos internetiniame puslapyje skelbiama informacija skatina tėvus domėtis mokyklos gyvenimu, tapti bendruomenės nariu.

Pasirašytos naujos ir tęsiamos jau sudarytos gimnazijos sutartys su šalies ir užsienio partneriais (Lenkijos Lodzės Aleksandro Kaminskio pagrindine mokykla Nr. 137, Kališo miesto Pirmojo tūkstantmečio kardinolo Stefano Višinskio gimnazija Nr. 1 ir kt.). Mokiniai įgyja dalykinės patirties, plečia sociokultūrinį akiratį, kaupia žinias dalyvaudami tarpkultūriniuose renginiuose ar projektuose: Kauno Technologijos universitete, Varšuvos technikos universitete, Balstogės universiteto filiale, Balstogės Karaliaus Kazimiero Didžiojo VIII licėjuje, Jakubowice Koninske Joachimo Lelevelio pagrindinėje mokykloje Lenkijoje.

Gimnazijoje mokiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis, kasmet vyksta tradicinis gimnazijos renginys „Karjeros diena“ (2021 m. nevyko dėl karantino). Mokinių profesiniam orientavimui bei karjeros ugdymui per visus metus buvo organizuoti nuotoliniai susitikimai su įvairių profesijų atstovais (VGTU, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, VMI, Kalba.lt, Kastu International, JAV ambasada, Swedbank), pristatytos STEAM profesijos mokiniams. Mokiniai susipažino su inžinieriaus, programuotojo, bioinžinieriaus, lakūno ir kitomis profesijomis. Plėsdama mokinių galimybes tobulinti inžinerijos kompetencijas bei inžinerinę kūrybą pasaulio procesams pažinti, kurti ir valdyti, gimnazija bendradarbiauja su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis: VGTU,

Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, visuomenine organizacija „Lenkų inžinierių ir technikų sąjunga“ ir kt. Bendradarbiaujama su Vilniaus m. 1-ojo PK specialistais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijoje dirba 56 pedagogai, 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, bibliotekos vedėjas, mokytojo padėjėjai (žr. 9 – 11 lentelės).

Mokytojų darbo stažas

9 lentelė. Mokytojų darbo stažas

Iki 3 metų	3-10 metai	10-15 metų	15 metų ir daugiau
1	5	9	41

Mokytojų kvalifikacija

10 lentelė. Mokytojų darbo stažas

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai
10	31	15

Mokytojų amžius

11 lentelė. Mokytojų amžius

Mokytojų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
Mokytojų skaičius	-	1	11	5	10	13	11	3	2

Kvalifikacijos kėlimo renginiai kryptingai susiję su gimnazijos veiklos prioritetais. Kvalifikacijai kelti ir tobulinti skirtos lėšos gimnazijoje racionaliai panaudojamos. Mokytojai skatinami plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą (keletą metų iš eilės vyko mokytojų *Metodinių idėjų mugė*), įgytas žinias ir gebėjimus aktyviai taiko savo praktinėje veikloje. 2018-2019 m. labiausiai priimtini pedagogų kolektyvui seminarai, kai lektoriai patys atvyksta į gimnaziją. COVID-19 pandemijos metu dauguma kvalifikacijos kėlimo renginių vyko nuotoliniu būdu. 2021-2022 m. dauguma kvalifikacijos kėlimo renginių kryptingai buvo skirti mokytojų profesinėms kompetencijoms gilinti:

- informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio raštingumo įgūdžiams tobulinti;
- profesinio tobulėjimo įgūdžiams gerinti;
- švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;
- STEAM kompetencijoms tobulinti;
- karjeros kompetencijoms ugdyti.

Tik maža dalis mokytojų išklausė mažiau nei 30 val. per metus; ženkliai sumažėjo mokytojų, nedalyvavusių jokiuose kursuose ar seminaruose, skaičius. (žr. 12 lentelė).

12 lentelė. Kvalifikacijos kėlimas 2018-2022 m.

Vidutiniškai vienam mokytojui tenkančių kvalifikacijos kėlimo renginių valandų skaičius per metus

2018	2019	2020	2021	2022
24,06 val.	50,4 val.	31,6 val.	65,5 val.	58,9 val.
Panaudota lėšų mokytojų kvalifikacijai kelti per metus				
1600 eur	4400 eur	4200 eur	4200 eur	4400 eur

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, paramos, tėvų (globėjų, rūpintojų), rėmėjų bei lėšų už suteiktas paslaugas. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą - gautos 1,2% paramos (1,2% nuo GPM sumos) lėšos naudojamos pažintinei veiklai, edukacinių erdvių kūrimui. 2020 m. savivaldybės lėšomis atnaujintas gimnazijos stadionas, 2021-2022 m. pastatytas gimnazijos priestatas.

Gimnazija naudojasi informacinėmis sistemomis veiklos administravimui: elektroniniu „Mano dienynu“, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, duomenų perdavimo sistema KELTAS, švietimo stebėsenos duomenys tvarkomi ŠVIS. Aktyviai komunikuojama naudojant socialinius tinklus. Gimnazija savo veiklą viešina interneto svetainėje <http://www.lelevelio.lt>.

2019-2021 m. gimnazija kartu su Estijos ir Latvijos partneriais laimėjo finansavimą dalyvauti Šiaurės ministrų tarybos programos Nordplus (NordPlus Framework Programme), skirtoje Šiaurės ir Baltijos šalių bendradarbiavimui švietimo srityje, Nordplus Junior paprogramės projekte NPJR-2019-10130 „SMS to Curriculum: Innovations are Coming“. Šiam projektui įgyvendinti skirta 17 661 eurų dotacija. Parengta ir pateikta 15 011 eur paraiška draugijai „Lenkų bendrija“ („Wspólnota Polska“) projektui „Mokomės kartu“ („Razem dla Edukacji“); ieškoma kitų partnerių iš verslo organizacijų.

4.2.1. IŠORĖS VEIKSNIAI

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybes mokyklos lygmenyje nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose. Derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes mokyklos vizijai kurti ir ugdymo veikloms tobulinti. Priimtas naujas Valstybės ir savivaldybės įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas sudaro galimybes mokytojams ugdyti mokinius ne tik pamokų metu, bet ir organizuoti įvairias veiklas bendruomenės poreikiams tenkinti. Teisiniai dokumentai šalyje kelia naujus reikalavimus (įtraukusis ugdymas, atnaujintos BU programos, skaitmeninių gebėjimų plėtojimas,) tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai. 	<ul style="list-style-type: none"> Valstybinė švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių pokyčių strategijomis; stinga prioritetinio požiūrio į švietimą ir tai mažina dirbančiųjų mokytojų motyvaciją. Mokykla nespėja reaguoti į pokyčius. Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui mokykloje mažėja dirbančiųjų mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius.

Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymas gali modernizuoti materialinę ir gerinti intelektualinę gimnazijos ugdymo bazę, sudarančią prielaidas ugdymo kokybei gerinti. • Vilnius savo ekonominiais rodikliais sparčiai lenkia kitus miestus. Miesto plotų (Vilkipėdės seniūnijos) užstatymas naujais gyvenamaisiais namais gali padidinti mokinių skaičių gimnazijoje. • Gimnazija tikslingai skaičiuoja, paskirsto ir panaudoja visas turimas lėšas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymas nesudaro galimybių padidinti mokytojams darbo užmokestį per darbo sudėtingumo įvertinimą. • Dalies mokytojų darbas keliose ugdymo įstaigose. • Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiam išsivystymui.
Socialiniai – demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Miesto ekonomikai augant bei vykstant gyvenamųjų plotų plėtrai, didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius. • Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms padeda mažinti socialinę atskirtį. • Vilniaus miesto savivaldybė ir seniūnija skatina ir remia bendradarbiavimą tarp vietos bendruomenės organizacijų, todėl plečiasi gimnazijos ir vietos bendruomenės partnerystės galimybės. • Gimnazijoje didėja vaikų, atvykusių iš kitų šalių skaičius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpnėjant šalies ekonomikai, mažėjantis gimstamumas neigiamai paveiks mokinių skaičių mokykloje. • Didėja šeimų emigracija į Norvegiją, Didžiąją Britaniją ir kitas ES šalis. Mažėjant mokinių skaičiui, dalis mokytojų turės persikvalifikuoti. • Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. • Padaugės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų, be priežiūros paliktų vaikų skaičius, didės nepilnamečių rūpybos problema. • Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Atsiranda naujų šiuolaikinių technologijų sprendimai, kurie tampa prieinami gerinant švietimo kokybę, mokinių mokymosi motyvaciją, komunikaciją. Gimnazijoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis ir mokiniams ir mokytojams. • Savivaldybė skiria lėšų gimnazijos IT bazei bei skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti (EMA, EDUKA, „Wordwall“ ir kt.) bei plėsti, taip sudarydama galimybes, kad vis daugiau mokinių pamokose naudotų technologijas ir skaitmeninį turinį. • Didėja mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo galimybės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pažangiosios technologijos sparčiai tobulėja ir gimnazijai sudėtinga taip pat sparčiai atnaujinti turimą IT bazę. • Besaikis, netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą, didina sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičių. • Keičiantis ugdymo sąlygoms, kai mokinių mokymasis vyksta nuotoliniu būdu, pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas bei ryškėja psichologinės pagalbos poreikis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kuriamos naujos ugdymosi platformos, skaitmeninis ugdymo turinys. Didėja galimybių individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą. 	
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Vilnius - palanki edukacinė aplinka. Sėkmingai išnaudojamos palankios edukacinės erdvės mieste (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas), plėš mokinių kompetencijas. • Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms, sudarytos sąlygos pasinaudoti Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. • Gimnazijoje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas. • Atnaujinamos Bendrosios programos turėtų sudaryti prielaidas mokinių mokymosi motyvacijai augti ir bendrosioms kompetencijoms plėtotis. Papildomas savivaldybės ir ministerijos skiriamas finansavimas dėl Covid19 patirtų praradimų kompensavimui sudaro galimybes mokiniams siekti asmeninės pažangos. • Savivaldybės strateginiame plane numatyti projektai, skatinantys žmonių kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymą, sudarys sąlygas mokyklos mokinių ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų plėtotei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam švietimui skiriamų valandų. • Prastėja dalies mokinių skaitymo, rašymo ir matematinės žinios bei įgūdžiai. • Per mažai mokyklose numatyta švietimo pagalbos mokiniui specialistų etatų. • Per plačios bendrosios programos neleidžia visiems mokiniams tinkamai įsisavinti dalyko(-ų) programą, įgyti reikiamų įgūdžių ir kompetencijų.

4.2.2. VIDAUS ANALIZĖ

Gimnazijos veiklos platusis įsivertinimas buvo atliekamas 2022 m. kovo 8-15 dienomis. Darbo grupė sudarė klausimynus ir apklausė respondentus vykdydama apklausą <https://www.manoapklausa.lt/apklausa/1363397547/>. Plačiojo veiklos įsivertinimo metu buvo analizuojamos keturios įstaigos veiklos sritys (1 sritis. Rezultatai, 2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos, 4 sritis. Lyderystė ir vadyba), kurios buvo vertinamos nuo 0 iki 4 balų: 0- negaliu atsakyti; 1- visiškai nesutinku; 2 - ko gero, nesutinku; 3 - ko gero, sutinku; 4 - visiškai sutinku. Kiekvienoje vertinimo srityje yra išskirti gimnazijos veiklos rodikliai bei pagalbiniai rodikliai, kurie nuodugniau atskleidė įvairius vertinimo sričių aspektus.

Atlikus platųjį įsivertinimą išaiškėjo stipriosios ir silpnesnės gimnazijos veiklos pusės:

Silpniausiomis įvertintos šios sritys:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	<i>Gyvenimo planavimas</i>	2,28
		1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<i>Pasiekimų asmeniškumas</i>	2,48
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	<i>Mokymosi konstruktyvumas</i>	2,34
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	<i>Mokinių įtraukimas</i>	2,48
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	<i>Į(si)traukimas</i>	2,52

Stipriausiomis įvertintos šios sritys:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<i>Stebėsenos sistemingumas</i>	3,55
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	<i>Pagrįstumas ir sąryšingumas</i>	3,55
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	<i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>	3,57
4. Lyderystė ir vadyba	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<i>Reiklumas sau</i>	3,72
			<i>Atkaklumas ir nuoseklumas</i>	3,55

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> Gimnazija kryptingai įgyvendina inžinerinio ugdymo turinį, didėja jo populiarumas. Gimnazijos bendruomenės tradicijų tęstinumo užtikrinimas. Dėmesys bendruomenės narių kultūriniais skirtumams, lygių galimybių sudarymas. Mokyklos bendruomenės narių atvirumas dialogui. Nuolat atnaujinama skaitmeninė įranga, informacinės technologijos taikomos įvairių dalykų pamokose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai ne visada moka įsivertinti asmenines kompetencijas. Trūksta ambicijų ir atkaklumo, silpnai išreikšti lyderystės bruožai. Dalis mokinių vengia priimti atsakomybę. Mokiniam dažnai trūksta būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvios vertybinės orientacijos) visumos, dalis moksleivių negeba pagrįsti savo nuostatų, sprendimų, pasirinkimų. Dalies mokinių pažangos tempas per lėtas, neatitinka mokinio galių.

<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių darbo organizavimas pamokų metu. Darbo klimato sukūrimas ir dėmesio palaikymas. Destruktyvaus elgesio, konfliktų ir kitų problemų sprendimas. • Mokinių pilietinis aktyvumas: dalyvavimas visuomeninėse ar savivaldos organizacijose, pilietinėse akcijose, socialinėje gailestingumo ir pan. veikloje. Sportiniai bei kūrybiniai pasiekimai. Dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose. • Mokyklos susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo, žalingų įpročių ir jų laikymasis. Pagalbos priemonių dermė ir jų tikslingumas. • Aukštas gimnazijos pedagogų profesionalumas. Personalo kvalifikacijos tobulinimo galimybės, patirties panaudojimas. Komandinio darbo skatinimas ir komandų darbo tikslingumas. Aptarnaujančio personalo veiklos veiksmingumas. • Racionalus pastatų ploto, vidinių ir išorinių erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas inžinerinės kūrybos ir saviraiškos ugdymui/si. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada remiamasi vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo uždavinius, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, pasirenkat mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. • Planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą(si) į tyrimų rezultatus žiūrima gana formaliai. • Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, bet ne visada atsižvelgia į jas organizuodami mokymą(si). • Dalis mokinių nevisiškai suvokia arba nepripažįsta bei nesistengia spręsti iškilusių mokymosi problemų.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos teikimą (pedagoginės psichologinės bei socialinės pagalbos, profesinio informavimo, bendradarbiavimo su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimo). • Teikti gilesnę, nuoseklesnę trumpalaikę/ilgalaikę pedagoginę pagalbą, siekiant kiekvieno vaiko pažangos, atsižvelgiant į jo gebėjimus ir poreikius. • Ieškoti naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su kolegomis ir tėvais. • Dalintis gerąja patirtimi, gilinti kolegialų grįžtamąjį ryšį. Taikyti patirtį, įgytą seminaruose, projektuose, kvalifikacijos kėlimo kursuose, norint pagerinti ugdymo(si) kokybę. Mokytojų ir mokinių dalyvavimas akcijose, renginiuose. • Tobulinti neformalių erdvių panaudojimą ugdymo procese. Užtikrinti saugią ir kūrybingą darbo ir mokymosi aplinką. Integruotų pamokų, ypač STEAM dalykų, organizavimas netradicinėse erdvėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo sistemos pokyčiai, besikeičianti krepšelio skaičiavimo metodika. • Sudėtingėja klasės valdymas dėl atsirandančių lankomumo, elgesio ir mokymosi motyvacijos problemų. Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai. • Dėl prastėjančios mokinių mokymosi motyvacijos tėvų primetama atsakomybė mokyklai. Aplinkos formuojama neigiama nuostata mokslo atžvilgiu. • Didėjantis abejingų ir net atsiribojančių nuo ugdymo proceso tėvų skaičius. Skirtingas trijų šalių (tėvų-vaikų-mokytojų) požiūris į kylančias problemas bei netolygiai paskirstyta atsakomybė už ugdymo rezultatus. • Darbas gimnazijoje organizuojamas komandomis, tačiau ne visų mokytojų veikla rezultatyvi, o dalis mokytojų šalinasi veiklų mokyklos bendruomenei.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Plėsti projektinę veiklą, mokyklos ryšius su kitomis švietimo institucijomis, socialiniais partneriais, kryptingai gilinant inžinerinį ugdymą.• Plačiau ir įvairiomis formomis viešinti mokinių ir mokytojų pasiekimus ir laimėjimus. | |
|--|--|

Gimnazijos strateginio plano kūrimo grupė, išanalizavusi vidinio ir išorinio vertinimo išvadas, atlikusi SSGG analizę, pateikia šias **strategines išvadas**:

- Tobulinti inžinerinio ugdymo turinį, gimnazijoje siūlomas programas, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir poreikius, mokinių tėvų lūkesčius.
 - Sutelkti gimnazijos bendruomenės narių dėmesį į mokinio kompetencijų ugdymą, tobulinti pamokos struktūrą ir vadybą siekiant sėkmingos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties ir aukštesnio kompetencijų lygio.
 - Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdyti emocines kompetencijas, užtikrinti palankią ugdymo(si) emocinę aplinką, teikti kuo veiksmingesnę savalaikę pagalbą mokiniams, skatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą.
 - Tobulinti mokinių į(si)vertinimo, individualios pažangos matavimo sistemą ugdymo proceso metu.
-