

VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS (LENKŲ MOK. KALBA) ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS

PLANAS

2023 – 2024 M.M.

Priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja

Emilija Tšetiak

Grupės aprašymas

Grupę lanko 11 vaikų: 3 mergaitės ir 8 berniukai. Visi vaikai labai greitai adaptuojasi naujoje aplinkoje. Vaikai šeimoje kalba lenkų (rusų) kalba. Beveik visiems 0A grupės vaikams reikalinga logopedo pagalba. Grupės vaikai yra judrūs, smalsūs, aktyvūs, draugiški ir bendraujantys. Vaikai noriai įsitraukia į siūlomas veiklas.

Dirbsime pagal: bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Bendrųjų programų mokymo turiniu ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, o taip pat numatytos šių kompetencijų ugdymo gairės. Kiekviena kompetencija apibrėžiama atsižvelgiant į jos specifiką ir savitumą. Kompetencijos ugdomos visų bendrųjų programų mokymo(si) turiniu. Vaikų ugdymo(-si) rezultatai nurodyti dalykų pasiekimų raidos aprašymuose. Ugdymo procese bus panaudojami įvairūs mokymo būdai, taip pat integravimas su inžinieriniu ugdymu: integruotos veiklos su chemijos, technologijų, lietuvių kalbos bei kitais mokymo dalykais.

Visos kompetencijos tarpusavyje susijusios, jos ugdomos integraliai, tik intensyvumas priklauso nuo dalyko specifikos; priešmokyklinės grupės metų planą, trumpalaikius grupės projektus, taip pat integruosime sveikos gyvensenos programą, gyvenimo įgūdžių programas.

Ugdymo prioritetai

Ugdyti aktyvų, smalsų, kūrybišką, pasitikintį, bendraujantį, gebantį prisitaikyti prie kintančios aplinkos, pasirengusi eiti į mokyklą vaiką.

Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklinius metus.

Sieksime padėti vaikams įgyti pagrindines, ugdymuisi mokykloje būtinas kompetencijas.

Puodelėti vaiko individualumą bei individualų darbą su kiekvienu vaiku.

Atsižvelgsime į tėvų lūkesčius, siekdami, kad vaikai priešmokyklinėje grupėje įgytų skaitymo ir rašymo pradmenys.

Tikslai

Priešmokyklinio ugdymo tikslas – padėti mokiniams ugdytis asmenines savybes, įgyti socialinių įgūdžių ir pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Padedant vaiko asmenybės vystymuisi, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

Uždaviniai

1. Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklinius metus. Gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.
2. Skatinti veikti, bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiaisiais, plėtojant emocinę, socialinę, kultūrinę patirtį.
3. Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, padėti adaptuotis naujoje ugdymosi aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.
4. Plėsti vaiko supratimą apie jį supantį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektualinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus.

Sąveika su šeima

Atmintinės tėvams, SMS žinutės telefonu, elektroniniai laiškai, ugdomosios aplinkos kūrimas kartu su tėvais, pokalbiai, diskusijos, „namų užduotėlės“ tėvams, individualūs susitikimai, numatant aptarti kokias nors problemas, pasidalinti, pasidžiaugti sėkmės atvejais, tėvų idėjos vaikų veiklai, tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo procese. Kvietimai bendrai veiklai, įvairios ugdomosios medžiagos apie priešmokyklinio ugdymo turinį pristatymas, dalinimasis informacija. Tėvų susirinkimai, seminarai, paskaitos tėvams gyvai ir per nuotolį internetinių platformų pagalbą. Vaiko ugdymosi problemų individualizavimas ir konkretūs praktiški patarimai tėvams. Individualūs pokalbiai. Vaikų pasiekimų aptarimas.

2023.09 mėn. Tėvų susirinkimas, pranešimas: „ Jūsų vaikas jau priešmokyklinukas.“

2023.10 mėn. Paroda „ Rudens gerybės“.

2023. 11 mėn. Tėvų susirinkimas „ Kalėdinės šventės belaukiant“.

2023. 12 mėn. Kalėdinė šventė.

2024. 03 mėn. Kaziuko mugė.

2024. 04 mėn. Tėvų susirinkimas „ Mes jau pasirengę būti pirmokais.“

2024. 05. mėn. Šeimos šventė.

2024. 05 mėn. Išleistuvių šventė.

Planuojama ugdomoji veikla

Kūrybiniai projektai, orientacinės temos, šventės, pramos, išvykos, ekskursijos, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla.

Rugsėjis					
Sav	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	Rugsėjo pirmoji. „Žinių diena“	<p>Ryto ratas. Įvairūs adaptavimosi ir susipažinimo žaidimai, klasių taisyklių kūrimas ir aptarimas.</p> <p>Pokalbiai „Klasės taisyklės“, „Noriu būti mokiniu“.</p> <p>Darbas matematikos sąsiuvinuose. Skaitmuo 1. Skaičiuojame iki 10.</p> <p>Piešimas „Kaip aš praleidau vasarą“ (laisvas priemonių parinkimas).</p> <p>Supažinimo ratas: Žaidimas „Mano vardas.“, Klasės taisyklių kūrimas ir aptarimas. Piešiame, spalviname ir karpome: „Draugystės liepsna“.</p> <p>Ekskursija po mokykla.</p> <p>Jūdrieji žaidimai „Sena meška“, „Katinas ir pelytės“</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Rodo iniciatyvą susipažinti: užkalbina kitą, prisistato, paklausia, kviečia bendrai veiklai. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Atpažįsta skaičių 1. Skaičiuoja iki 10.</p> <p>Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų suaugusiųjų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose.</p> <p>Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti.</p> <p>Pasirenka ugdomuosius žaidimus, deliones.</p> <p>Dalyvauja judriuose žaidimuose.</p>	<p>Susitikimas su mokyklos slaugytoja. Pokalbis ir praktinis užsiėmimas „Kaip teisingai plauti rankas“</p>

		<p>Pasakų klausymas ir aptarimas. Mokomės sekti pasakas. „Czerwony Kapturek“, „Sprytna myszka“.</p> <p>Aplikacija iš spalvoto popieriaus „Ėžiukas“. Supažindimas su trikampiu.</p>		<p>Vaikai išreiškia mintis kalba, piešiniu, judesiais.</p> <p>Naudojasi įvairiomis mokyklinėmis priemonėmis.</p> <p>Atpažįsta ir panaudoja mažius, spalvotus trikampus savo darbelyje.</p>	
2 sav.	<p>Sveikas, rudenėli.</p> <p>Pokalbiai: „Medžiai rudenį“</p>	<p>Pokalbis „Kodėl krenta lapai?“ Medžių, krūmų stebėjimas paveikslėliuose, mokyklos teritorijoje. Gamtinės medžiagos rinkimas. Piešimas gvašiu „Medžiai rudenį“. dainelės apie rudenį mokymasis (su judesiais).</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė A. Darbas sąsiuvinyje. Raidės piešimas gvašiu.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Dalijasi patirtimi, mintimis, kartu sprendžia problemas, dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Nusiramina, atsipalaiduoja stebėdamas aplinką.</p> <p>Stebi, klausinėja apie miško augalus, jų gyvenimą.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria pedagogo pasiūlyta technika. Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p> <p>Skiria raidė A nuo kitokių ženklų ir simbolių.</p>	

3 sav.	Ruduo dovanoja daug vitaminų. „Rudens gėrybės“.	Pokalbiai “ Vaisių įvairovė”, “Daržovių gausa”, “ Kur gyvena vitaminai”, “ Ką galime pagaminti iš vaisių ir daržovių” Aplikacija “ Vaisiai ir daržovės”. Dainelių mokymasis: “Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki, “Ogórek wąsaty” , „Owocowy blues”. Gimtoji kalba. Raidė O. Darbas sąsiuvinyje. Vaisių salotų gaminimas ir ragavimas.	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais, jei reikia, kreipiasi pagalbos. Valgo vertingą, sveiką maistą – daržoves ir vaisius. Skiria ir pavadina vaisių ir daržovių spalvas, formas, nusako dydį. Sugeba sukaupti dėmesį. Mokosi dainelių. Džiaugiasi muzikine veikla. Skiria raidė O nuo kitų raidžių ar ženklų. Ugdosi tvarkingo darbo įgūdžius: savarankiškai pasiruošia ir susitvarko veiklos vietą.	
4 sav.	Projektas Profesijos Kuo noriu būti?	Pokalbis “ Mano svajonių profesija”. Įvairūs didaktiniai ir judrūs žaidimai savaitės tema. Darbas matematikos sąsiuvinuose. Skaitmuo 2. Piešimas “ Mano svajonių profesija” Laisvas priemonių parinkimas.	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	Imituoja profesinę veiklą: prisiima įvairius vaidmenis – gydytojo, mokytojo, gaisrininko ir pan. Atpažįsta skaičių 2. Žino sudėtį. Elgiasi pagarbiai savo ir kitos lyties atžvilgiu. Aiškiai, nuosekliai apibūdina profesijas. Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas paties pasirinkta technika.	

Spalis

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Metų laikai“.</p> <p>Pokalbiai „Kodėl greitai darosi tamsu?“</p> <p>„Savaitės dienų pavadinimai“.</p> <p>Žaidimas: „Diena ir naktis“.</p>	<p>Pokalbiai „Metų laikai“, „Kaip vabzdžiai ruošiasi žiemai“? Rudens gamtos stebėjimas paveikslėliuose ir lauke. „Pasaka apie 12 mėnesių“. Aptarimas. Mėnesių pavadinimai. Aplikacija iš džiovintų lapų „Drugelis“.</p> <p>Piešimas spalvotais pieštukais „Skrūzdelynas“.</p> <p>Darbelis iš kaštonų ir plastilino „Vikšras“.</p> <p>Grožinės literatūros skaitymas ir aptarimas.</p> <p>Žaidimai: „Kas ką moka daryti“, „Kregždė ir</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pagal savo išgales inicijuoja įvairių veiklą, aktyviai dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie pievos, miško vabzdžius, jų gyvenimą. Tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p> <p>Klausosi skaitomų tekstų, interpretuoja iliustracijas apie vabzdžius.</p> <p>Apibūdina, svarsto, pasakoja, diskutuoja apie vabzdžius ir jų gyvenimą.</p> <p>Kuria fantazuodamas savo ar pedagogo pasiūlyta techniką.</p> <p>Klausosi muzikos garsus, išsako savo nuomonę, jausmus. Įspūdžius perteikia judesiu.</p>	<p>Planuojama pasivaikščiojimų metu kartu su vaikais tyrinėti aplinką, stebėti, papasakoti apie įvairius gamtos reiškinius būdingus kiekvienai iš keturių metų laiku, taip pat fiksuoti vaikų pastebėjimus (pvz.piešiniai, oro kalendorius ir t.t) apie orą, kaip jis keičiasi pagal metų laikus.</p>

		vabzdžiai“.		Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.	
2 sav.	<p>„Ruduo. Išskrendantys paukščiai.“</p> <p>Pokalbiai, pamąstymai, medžiagos kartojimas ir įtvirtinimas:</p> <p>„Kokie paukščiai išskrenda?“</p> <p>„Saugus kelias mokyklą“.</p> <p>„Nešiokime</p>	<p>Pokalbis „Išskrendantys paukščiai. Jų prisitaikymas prie aplinkos sąlygų.“</p> <p>Ryto rato judrūs žaidimai. Pokalbis apie saugaus eismo taisykles. Kodėl reikia nešioti atšvaitus? Gimtoji kalba. Balsiai E, U.</p> <p>Darbas sąsiuvinyje. Aplikacija „Išskrendantys paukščiai“. Grožinės literatūros skaitimas ir aptarimas. J. Brzechwa ir kitų autorių eilėraščių apie paukščius ir gyvūnus skaitymas, aptarimas. Žaidimas „Gaški, do domu“!</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Laikosi grupės, kuriai priklauso, normų ir taisyklių. Dalijasi patirtimi, mintimis, kartu sprendžia problemas.</p> <p>Visos dienos metu pakankamai juda, ir taip padeda saugoti ir stiprinti sveikatą. Prisimena, apgalvoja, interpretuoja patirtus įspūdžius.</p> <p>Supranta, kodėl reikia laikytis saugaus eismo taisyklių ir nešioti atšvaitus.</p> <p>Skiria raides E, U nuo kitų raidžių.</p> <p>Klausosi skaitomų tekstų, komentuoja ir interpretuoja veikėjų poelgius ir santykius.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Planuojama priminti ir pakartotinai supažindinti vaikus su saugaus eismo taisyklėmis.</p> <p>Planuojama kūrybinga praktinė veikla. Kartu su mokytojomis- mokykloje ir su savo tėveliais- namuose vaikai ruošiasi rudens gėrybių parodai.</p>

	atšvaitus“.				
3 sav.	<p>„ Ar pažįstame uogas ir grybus? Miško gėrybės“.</p> <p>Dalyvavimas parodoje „Rudens gėrybės“.</p>	<p>Edukacinia žaidimai: „Grybai“, „Uogos“, „Valgoma-nevalgoma“. Įvairūs judrūs žaidimai ryto rato metu.</p> <p>Dainelių ir eilėraščių apie uogas ir grybus mokymasis: „Pójdziemy na jagody“, „Rudy rydz“, „Muchomorek“ ir kt.</p> <p>Gimtoji kalba. Raide B. Darbas sąsiuvinyje.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 5. Skaimens 5 sudėtis.</p> <p>Plėšytų spalvoto popieriaus gabaliukų aplikacija „Baravykas“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, darydamas savaip.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Stebi, klausinėja apie pievos, miško grybus ir uogas.</p> <p>Išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, svarsto ir sprendžia kasdienėse situacijose kylančias problemas.</p> <p>Skiria raide B nuo kitų raidžių.</p> <p>Atpažįsta skaičių 5. Žino jo sudėtį.</p> <p>Aiškina savo sumanymą ir jo sprendimą, domisi kito idėjomis, išsako savo ir gerbia kitų nuomonę.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius aplikacijos metu.</p>	<p>Paroda „ Rudens gerybės“</p>

<p>4 sav.</p>	<p>Susipažinimas su laikrodžiu.</p> <p>Pokalbis „Kaip bėga laikas..?“</p>	<p>„Susipažinimas su laikrodžiu“.</p> <p>Pokalbiai „ Savaitės dienos“, „Rytas.Diena. Vakaras. Naktis“, „ Kiek dabar valandų?“.</p> <p>Laiko ir erdvės suvokimo lavinimo įvairios užduotys, žaidimai.</p> <p>Supažindinimas su laikrodžiu.</p> <p>Darbelis „Laikrodis“ iš senų kompiuterinių diskų. Skaičiuojame iki 12.</p> <p>Skaitmenų 1-5 kartojimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė</p> <p>ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina savaitės tema.</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, žaidžia, atlieka jam patinkančius pratimus.</p> <p>Laikosi miego ir veiklos ritmo, padedamas suaugusiųjų.</p> <p>Skiria ir pavadina formas,nusako daiktų dydį, erdvinę padėtį.</p> <p>Tyrinėja ir pažįsta laikrodžio sąrangą modeliuodamas. Skaičiuoja iki 12.</p> <p>Atidžiai klausosi pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose, reiškia savo nuomonę.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų vaikų darbelius, dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	
---------------	--	--	--	--	--

Lapkritis

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Aš – žmogus: matau, girdžiu, jaučiu“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pamąstymai:</p> <p>„Mano juslės“.</p> <p>„Ką aš jaučiu“?</p>	<p>Pokalbiai „Kas aš“?, „Mano emocijos“, „Kūno dalys“.</p> <p>Žaidimas „G</p> <p>Emocijų atpažinimo didaktiniai žaidimai</p> <p>Piešimas „Mano draugo portretas“.</p> <p>Laisvas priemonių pasirinkimas.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė C. Lipdymas iš plastilino. Raidės puošimas. Rankos lavinimas. Darbas pratybų sąsiuvinyje.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Apibūdina, kuo jis panašus į kitus vaikus ir kuo nuo jų skiriasi.</p> <p>Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus. Sugeba jas atpažinti ir įvardyti.</p> <p>Supranta ir paaiškina mokėjimo skaityti ir rašyti privalumus ir teikiamas galimybes.</p> <p>Piešia, karmo, lipdo- atlieka įvairius darbelius pasirinkta arba mokytojo pasiūlytą techniką.</p> <p>Sugeba papasakoti apie savo pojūčius. Supranta reikšmę žodžio jusles ir sugeba juos atskirti ir įvardyti.</p> <p>Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo idėjai atvaizduoti. Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p>	<p>Tėvų susirinkimas „Kalėdinės šventės belaukiant“.</p>

<p>2 sav.</p>	<p>„Gyvūnijos pasaulis“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos:</p> <p>„Naminiai ir laukiniai gyvūnai“.</p> <p>„Mano mėgstamiausias naminis gyvūnas“.</p>	<p>Piešiniai, pasakojimai: „Mano augintinis“, „Laukiniai gyvūnai“, „Gyvūnijos pasiruošimas žiemos miegui“.</p> <p>Ieškojimas informacijos vaikų enciklopedijoje. Susipažindinimas su įvairiais pasaulio plėšrūnais.</p> <p>Įvairūs gyvūnų mėgdžiojimo žaidimai.</p> <p>Lipdymas iš plastilino „Miško gyvūnai“.</p> <p>Piešimas, paveikslėlių spalvinimas.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 6.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė D</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina, kurie pokyčiai priklauso nuo jo paties, o kurie – ne (pavyzdžiui, norint laikyti naminį gyvūnėlį, reikia prisiimti atsakomybę tinkamai juo rūpintis).</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, keisdamas kryptį, tempą, greitį, mėgdžiodamas įvairius gyvūnus.</p> <p>Stebi, klausinėja apie naminius ir laukinius gyvūnus, jų gyvenimą.</p> <p>Domisi ir savarankiškai ar suaugusiųjų pagalbą rūpinasi naminiais gyvūnais.</p> <p>Aiškliai, nuosekliai apibūdina, pasakoja apie savo augintinį.</p> <p>Atpažįsta skaičių 6.</p> <p>Skiria raide D nuo kitų raidžių ar ženklų.</p> <p>Mėgdžioja įvairių gyvūnų balsus.</p> <p>Kuria plastilinu įsivaizduodamas ir fantazuodamas.</p>	<p>Planuojama išvyka į Vilniaus zoologijos sodą.</p>
---------------	--	--	---	---	--

<p>3 sav.</p>	<p>„Mano drabužiai“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, prezentacijos paveikslėlių, aptarimai:</p> <p>„Metų laikai ir mūsų drabužiai“.</p> <p>„Kaip apsirengiame žiemą, o kaip vasarą..?“</p>	<p>Panaudojant žaidybines situacijas, bandysime apibūdinti savo ir draugų rūbus.</p> <p>Medžiagos apie metų laikus ir skirtingą orą karojimas ir įtvirtinimas. Edukaciniai filmukai apie rūbus.</p> <p>Rūbų aptarimas pagal paveikslėlius.</p> <p>Žaidimai su lėlėmis. „Aprenk lėlę pagal metų laiką“.</p> <p>Piešiniai, paveikslėlių spalvinimas.</p> <p>Paimsime popierinį žmogaus kūno šablona ir „aprengsime“ jį iškirptais iš spalvoto popieriaus „drabužiais.“</p> <p>Matematika. Skaitmuo 7.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidės F, G.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Apibūdina, kuo jo drabužiai panašūs į kitų vaikų drabužius ir kuo skiriasi. veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, darydamas savaip.</p> <p>Toleruoja kitokią nuomonę, išvaizdą. Elgiasi pagarbiai savo ir kitos lyties atžvilgiu, aptariant berniuko ir mergaitės drabužius.</p> <p>Stengiasi, kad drabužiai ir avalynė būtų švarūs ir tvarkingi. Skiria ir pavadina drabužių spalvas, formas, nusako dydį, erdvinę padėtį.</p> <p>Aiškiai, nuosekliai apibūdina savo ir draugų rūbus. Atpažįsta skaičių 7.</p> <p>Skiria raides F,G nuo kitų raidžių.</p> <p>Tinkamai, pagal paskirtį naudoja įvairias dailės priemones – kerpa, spalvina, klijuoja, piešia.</p> <p>Sugeba atsakyti į mokytojo klausimus. Ieško rūpimos informacijos vaikų žurnaluose, knygutėse, paveikslėliuose. Žaidžia edukacinius žaidimus. Stebi ir fiksuoja oro sąlygas. Parenka lėlytėms atitinkamus drabužius.</p>	<p>Planuojama organizuoti edukacinę pamokėlę „Mados diena“.</p>
---------------	--	--	---	---	---

<p>4 sav.</p>	<p>„Knygų šalyje“. Pokalbiai, diskusijos, pasakojimai: „Mano knygutės“.</p> <p>„Noriu išmokti skaityti“.</p> <p>„Paskaityk man, mamytė, paskaityk man, tėveli“.</p>	<p>Tyrinėsime, domėsime knygomis ir kitais rašytiniais šaltiniais, bandysime kurti, pasakoti, vaidinti.</p> <p>Pasakos “Raudon kepuraitė” pasakojimas rolėmis.</p> <p>Pokalbis apie mėgstamas pasakas.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 8.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė K.</p> <p>Supažindinimas su taisyklėmis bibliotekoje.</p> <p>Skaitytų pasakų knygelių kūrimas. Laisvas dailės priemonių pasirinkimas.</p> <p>Knygučių gaminimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais ar nesėkmėmis, nepasiduoda, nepraranda pasitikėjimo, jei reikia, kreipiasi pagalbos.</p> <p>Interpretuojant ir vaidinant pasakas save vertina, remdamasis jam reikšmingų suaugusiųjų nuomone.</p> <p>Klausosi skaitomų pasakų, varto iliustruotas knygas ir interpretuoja iliustracijas. Savais žodžiais atpasakoja ir vaidina girdėtą pasakojimą.</p> <p>Pasakoja apie savo mėgstamas knygas, veikėjus, jų nuotykius, poelgius. Klausosi skaitomų tekstų. Komentuoja ir interpretuoja veikė poelgius ir jų santykius; geba argumentuoti savo pasirinkimą.</p> <p>Kuria, pasirenkant priemones, kurios labiausiai tinka jo idėjai atvaizduoti.</p>	<p>Planuojama su vaikais padaryti knygutes ir surengti parodėlę.</p> <p>Planuojama apsilankyti gimnazijos bibliotekoje ir parengti savo mažą bibliotekėlę klasėje, dalintis knygutėmis.</p>
---------------	--	---	---	--	---

	<p>„Biblioteka-kas tai per vieta?“</p> <p>Pokalbis: „Kodėl vaikai turi išmolti skaityti?“</p> <p>Pokalbis: „Aš jau skaitau knygutę“</p> <p>„Saugokime knygas“.</p>	<p>Mokymasis papasakoti-kas pavaizduota šiame piešinyje, paveikslėlyje? Mokymasis sekti pasakas, istorijas.</p> <p>Atpažįsta spausdintinėmis raidėmis</p> <p>užrašytus paprastesnius ar dažnai matomus žodžius. Savo sugalvotus simbolius, lgainiui įterpdami vis daugiau atpažįstamų raidžių.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Parenka ir vartoja įvairias verbalines ir neverbalines raiškos priemones ir formas. Pritaiko raiškos priemones ir formas komunikavimo situacijai ir adresatu.</p> <p>Pasirenka komunikavimo kanalus ir priemones.</p> <p>Išbando mokytojo siūlomas kalbines ir vizualias raiškos priemones.</p> <p>Sugeba jungti raides į skiemenys, skaityti žodžius, arba trumpą tekstą.</p>	<p>Planuojama bendradarbiauti su tėveliais, organizuoti mėgstamiausių pasakų, knygelių skaitymą su vaikais.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Žaidimas: „Surask skaičių, surask raidę.“</p> <p>Vaikų pasakojimai iš paveikslėlių, įvairių istorijų, pasakų, knygučių kūrimas.</p>		<p>Sugeba žaisti pagal taisykles. Sugeba palaukti savo eilės. Žaidimo metu mokosi iš klaidų. Supranta, kad kartais gali klysti ir ieško teisingo atsakymo, suklydus bando iš naujo.</p> <p>Komunikuodamas išlaiko dėmesį, Išklauso pašnekovą bei reaguoja.</p> <p>Žaidimo ir darbo metu skiria raides nuo skaičių. Atpažįsta skaičių 8 ir kitus išmokus skaičius.</p>	
			Gruodis		
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	„Nuo grudo iki duonos“. Projektas.	<p>Sieksime atsekti duonos gimimo kelią: nuo rugių sėjos, javų auginimo, malimo, duonos raugo ruošimo iki duonelės kepimo.</p>		<p>Imituoja duonos kepėjo veiklą, prisiima jo vaidmenį.</p> <p>Tinkamai elgiasi įvairiose viešosiose vietose, pavyzdžiui- gatvėje, fabrike „Malsena“.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į</p>	Planuojama išvyka į grūdų perdirbimo įmonė „Malsena“.

	<p>Pokalbiai, diskusijos:</p> <p>„Kaip atsiranda duona ant mūsų stalo?</p> <p>Kokių profesijų žmonės dirba tam, kad atsirastų duona?</p> <p>\profesijų kartojimas, įtvirtinimas\</p>	<p>Pratinsimės į duoną kreiptis pagarbiais, maloniais žodžiais.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 9.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė P.</p> <p>Piešimas-refleksija „Duonos kelias“.</p> <p>Pasakų „Wilczy chleb“, „Jak kurko ziarnko znalaza“. „Jak wróbel dzielił ziarno” skaitymas ir aptarimas. Mokomės atsakyti į klausimus ir surašti pasakoje pamokymą.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>konkrečią veiklą.</p> <p>Intuityviai ir tiksliai tyrinėdamas, atlikdamas įvairius bandymus, pastebi medžiagų pokyčius, pavyzdžiui sumaišius miltus su vandeniu, gauname tešlą.</p> <p>Po išvykos, ekskursijos pavaizduoja tai, ką matė, pristato tai grupei.</p> <p>Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų suaugusiųjų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose, grupės projektuose ir kitoje veikloje.</p> <p>Atpažįsta skaičių 9.</p> <p>Skiria raidė P nuo kitų raidžių.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas paties pasirinkta technika.</p>	<p>Planuojama organizuoti praktinę veiklą vaikams mūsų gimnazijos valgykloje: Kalėdinių sausainių gaminimas“.</p>
<p>2 sav.</p>	<p>„Pasakų šalis“,</p> <p>„Mėgstu pasakas“.</p>	<p>Pokalbis „Pasakų Šalis“.</p> <p>Brolių Grimm, H.Ch. Anderseno ir kitų autorių pasakos.</p>		<p>Pripažįsta ir gerbia kitų norus, toleruoja kitokią nuomonę, elgesį. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą, pavyzdžiui-pakankamai juda, sveikai maitinasi.</p>	<p>Planuojamas bendradarbiavimas su lietuvių, anglų kalbų mokytojomis, su</p>

	<p>„Mano mėgstamiausia pasaka“.</p> <p>„Seku, seku pasaką“.</p> <p>Pokalbiai: „ Žiemos požymiai“,</p>	<p>Liaudies pasakos. Skaitymas, supažindinimas, atsakymas į klausimus. Piešiniai „Mano mėgstamiausia pasaką“. Vaikai papasakos ką pavaizdavo piešinyje ir kokios pasakos herojai patiko labiausiai? Kalbos turtinimas ir žodyno papildymas, pasakojimo mokymasis.</p> <p>Įvairių šalių pasakos. Jų skaitymas, aptarimas, filmuku peržiūra.</p> <p>Naujametinių eilėraščių mokymasis.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė H. Lipdo iš plastilino, atpažįsta spausdintines raides.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Klausosi skaitomos pasakos. Savais žodžiais atpasakoja girdėtą pasakojimą ir žiūrėtą filmą.</p> <p>Pasakoja ir deklamuoja, seka girdėtą pasaką, komentuoja ir argumentuoja jų poelgius ir jų santykius.</p> <p>Piešia mėgstamiausios pasakos herojus ir pasakoja apie juos.</p> <p>Skiria raidė H nuo kitų raidžių. Vertina, išsako savo nuomonę apie eilėraščių. Paaškina, kokius jausmus kelia meno kūrinys.</p>	<p>gimnazijos bibliotekininkę, taip pat planuojama įtraukti tėvelius į pasakų vaikams skaitymo procesą.</p> <p>Planuojama organizuoti integruotą pamoką\užsiėmimą su 1 klasės mokiniais „Seku, seku pasaką“.</p>
--	---	--	---	---	--

		Bando skaityti skiemens, žodžius su pažįstamomis raidėmis.			
	<p>„Artėja Kalėdos“ Pokalbiai, diskusijos, pasakojimai: „Kalėdų papročiai ir tradicijos“.</p> <p>Kalėdinės eglutės papošalų iš popieriaus gaminimas.</p> <p>Ruošiamės Naujametinei šventei. Eilėraščių kartojimas, šokių, dainelių mokymas.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, keisdamas, darydamas savaip.</p> <p>Save vertina, remdamasis jam reikšmingų suaugusiųjų nuomone</p> <p>Stebi, klausinėja apie gimtojo krašto tradicijas, papročius.</p> <p>Reiškia savo mintis, sumanymus.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Atlieka pastangų reikalaujančią su mąstymu susijusią veiklą.</p> <p>Atlieka užduotis suaugusiajam nukreipiant, paskatinant, kai siekiama ilgesnį laiką išlaikyti veiklos kryptingumą.</p> <p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, gerbia jos istoriją, papročius, tradicijas. Susipažįsta su kalendorinėmis šventėmis. Susipažįsta su Kalėdų papročiais ir tradicijomis.</p>	<p>Kalėdinė šventė. Planuojama pasiruošti kalėdinei prakartėlei ir organizuoti vaikams susitikimą su Kalėdų Seneliu.</p>

Sausis					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Žiemos žaidimai“.</p> <p>Instruktažas:</p> <p>„Saugus elgėsysis žiemos žaidimų metu“.</p>	<p>Pokalbis „ Žiemos sporto šakos“.</p> <p>Animacinio filmuko „ Žiemos sporto šakos“ peržiūra.</p> <p>Sportinė pramoga „ Linksmosios rogutės“.</p> <p>Vaidyba. Vaidinsime įvairių sporto šakų sportininkus.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 10.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis vaikus žaisti, paaiškina savo ketinimus, išklauso kito asmens sumanymo, tariasi dėl taisyklių, derina veiksmus.</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, keisdamas kryptį, žaidžia komandinius žaidimus.</p> <p>Jutimais, bandymais mąstymu, eksperimentais tyrinėja aplinką, pavyzdžiui sniegas – šaltas, tirpsta ir virsta vandeniu.</p> <p>Aiškina, pasakoja, svarsto diskutuoja apie filmą.</p> <p>Atkuria sportininkų kūno judesius, elgseną, mimiką.</p> <p>Atpažįsta skaičių 10.</p>	<p>Planuojama užsiėmimas su sveikatos specialiste „Saugus elgesys žiemos žaidimų metu“.</p>
2 sav.	<p>„Mano mėgstamiausi žaislai“.</p>	<p>Pokalbiai „ Mano mėgstamas žaislas“, „ Mano svajonių žaislas“.</p> <p>Pasakų apie žaislus kūrimas.</p> <p>Pasidalijimas žaislais, bendri žaidimai.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis draugus bendrai žaisti, pripažįsta ir gerbia kitų norus, dalijasi žaislais.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje. Moka tinkamai elgtis viešosiose vietose, pavyzdžiui- išvykos metu.</p> <p>Lankantis muziejuje domisi, klausinėja, komentuoja, papasakoja apie patirtus išgyvenimus.</p>	<p>Planuojama išvyka į Žaislų muziejų.</p>

		Gimtoji kalba. Priebalsės I, J.		Skiria raidės I, J nuo kitų raidžių. Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako. Vertina, išsako savo nuomonę apie matytus žaislus, dalijasi įspūdžiais.	
3 sav.	<p>„Aš ir mano šeima“.</p> <p>Diskusijos, pasakojimai:</p> <p>„Myliu savo šeimą“</p> <p>Mano šeimoje aš esu saugus ir mylimas“.</p>	<p>Pokalbiai „ Aš – šeimos narys“, „Šeimoje man gera ir saugu“. Sužinosime, koks giminės medis, kokie šeimos nariai, jų pareigos, šeimos įvykiai, šventės, kultūra.</p> <p>Šeimos piešinių stendas. Vaikai nupieš savo šeimą, išmoks papasakoti apie savo šeimos narius.</p> <p>Dainelės „Rodzina, Rodzina“ mokymasis.</p> <p>Gimtoji kaba. Priebalsė R.</p>	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	<p>Dalyvauja šeimos gyvenime: jaučiasi, kad yra vertinamas, palaikomas, su juo tariamasi; pats išsako savo nuomonę, norus, pageidavimus, aktyviai dalyvauja šeimos, giminės šventėse, įvykiuose.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą, pvz. pasako, ką daro kasdien, kad gerai jaustųsi ir būtų sveikas.</p> <p>Stebi, klausinėja, pasakoja apie savo tėvus, senelius, jų gyvenimą, darbus. Atpažįsta savo gyvenamosios vietos ir savo šeimos kalbą.</p> <p>Skiria raidė R nuo kitų raidžių. Įvardija pažįstamas abėcėlės raides. Suranda juos žodžio pradžioje, viduje arba gale. Jungia raides į skiemenys. Bando skaityti su mokytojo pagalba.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Bendradarbiavimas su šeima. Šeimos albumo pristatymas ir aptarimas, vaikų pasakojimo įgūdžių lavinimas ir įtvirtinimas.</p> <p>Planuojama vaikų piešinių paroda klasėje „Mano šeima“.</p>

Vasaris					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Transporto priemonės-kokios jos būna ir kam jos reikalingos?“</p> <p>Diskusijos, pokalbiai:</p> <p>„Su kuriomis transporto priemonėmis galima keliauti, o su kuriomis ne?“</p>	<p>Sužinosime apie įvairias transporto priemones. Stebėsime jas lauke. Domėsimes ir aiškinsime, kuo, kaip ir kur galima keliauti, bei kaip saugiai elgtis keliaujant.</p> <p>Matematiniai ženklai „+“, „-“, „=“.</p> <p>Konstravimas iš Lego kaladėlių „Transporto priemonės“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Klausinėja, domisi informacija apie transporto priemones.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje; moka tinkamai elgtis jam įprastose eismo situacijose.</p> <p>Tyrinėja ir pažįsta transporto priemonių sąrangą konstruodamas.</p> <p>Skiria matematinius ženklus „+“, „-“, „=“ nuo kitų ženklų.</p> <p>Konstruodamas harmoningai dera spalvas, formas.</p> <p>Žiūri ir aptarinėja edukacinius fimukus, sugeba apibūdinti ir išvardyti kokias transporto priemones pažįsta, kur juos matė ir pan. ?</p>	
2 sav.	<p>„Aš esu saugus“.</p> <p>Pokalbis „Esu saugus, kai žinau!“</p>	<p>Sužinosime, kaip saugiai elgtis su ugnimi, vaistais, elektros prietaisais, cheminėmis medžiagomis. Informacinio</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Paaiškina, kaip ir kodėl reikia saugiai naudotis elektros įranga, buitinais prietaisais ir įrankiais, vaistais.</p> <p>Neliečia nepažįstamų, įtartinų jo aplinkoje medžiagų.</p>	<p>Planuojama aktyviai bendradarbiauti su gimnazijos sveikatos</p>

		<p>filmuko žiūrėjimas.</p> <p>Matematika. Skaičių 1,2,3 sandara.</p> <p>Piešimas – refleksija „Pavojai buityje“.</p> <p>Laisvas priemonių pasirinkimas.</p>		<p>Žino skaičių 1,2,3 sandara.</p> <p>Kai pasijunta blogai, pasako apie tai suaugusiems.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria ir pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti.</p>	<p>specialiste ir pravesti integruotus edukacinius užsiėmimus saugumo tema. Pamokėlė apie vaistus. Pamokėlė apie pavojus buityje.</p>
3 sav.	<p>„Lietuva – mano gimtoji šalis“.</p> <p>Pokalbiai:</p> <p>„Ką aš žinau apie mano gimtinę?“</p>	<p>Pažinsime savo tėvynę Lietuva, jos simbolius, Lietuvai nusipelnčius žmones. Sužinosime legendą apie Vilniaus miesto įkūrimą.</p> <p>Matematiniai ženklai „<“, „>“, „“</p> <p>Plėšytų geltonos, raudonos, žalios spalvos popieriaus gabaliukų aplikacija „Tau, Lietuva!“.</p> <p>Bendradarbiaujant su muzikos mokytoją klausysime</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, kalbą, gerbia jos istoriją, papročius, tradicijas, domisi tautosaka, tautodaile, amatais, architektūra.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie gimtojo miesto įkūrimą, žmones, jų gyvenimą, darbus, kūrybą.</p> <p>Skiria matematinius ženklus „<“, „>“, „“ nuo kitų ženklų.</p> <p>Atpažįsta savo šalies kalbą.</p> <p>Skiria lietuvių ir kitų tautų tautodailės kūrinius.</p> <p>Atpažįsta skrabalų ir kanklių skambesį.</p>	<p>Vasario 16 dienos paminėjimas.</p> <p>Planuojama išvyka į Gedimino bokštą.</p> <p>Planuojamas dalyvavimas parodoje „Atvirukas Lietuvai“.</p>

		lietuviškų tradicinių instrumentų (skrabalai, kanklės) skambesį.		Po išvykos, ekskursijos pasakoja, ką matė, pristato tai grupei.	
4 sav.	<p>„Vandens gyvūnai“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Kas gyvena jūroje, ežere, upėje?“</p>	<p>Pokalbis „Kokios įvairios žuvis“.</p> <p>Filmuko „Jūros gyvūnai“ peržiūra.</p> <p>Darbelis „Akvariumas“.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsės M, N</p> <p>Su mokytojos pagalbą suranda rūpimą informaciją apie gyvūnus vaikų enciklopedijoje.</p> <p>Vaikai piešia piešinius, spalvina paveikslėlius, mokosi papasakoti apie jūros gyvūnus.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais ar nesėkmėmis, nepasiduoda, nepraranda pasitikėjimo, jei reikia, kreipiasi pagalbos.</p> <p>Sugeba naudotis interaktyvine lenta edukacinių žaidimų metu.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie vandens telkinių gyvūnus, jų gyvenimą.</p> <p>Skiria raides M, N nuo kitų raidžių.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas pedagogo pasiūlyta technika, ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	<p>Planuojama supažindinti vaikus su gimnazijos akvariumo gyventojais. Žuvyčių stebėjimas, gyvenimo būdas, pavadinimų įsiminimas.</p> <p>Planuojama organizuoti integruotą pamoką su lietuvių kalbos mokytoja „Vandens gyvūnai“</p>

Kovas					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Kaziuko mugėje“.</p> <p>Pokalbis „Pinigai“.</p>	<p>Pokalbiai apie tai, kas yra prekyba, kur perkama, parduodama; pinigai, kam jie reikalingi, kaip jie uždirbami.</p> <p>Ryto rato judrūs žaidimai.</p> <p>Darbelių gaminimas Kaziuko mugei.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė S.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto diskutuoja, vertina, kokie pokyčiai priklauso nuo jo paties, o kokie – ne.</p> <p>Meta, pagauna, spiria, atmuša kamuolį, žaidžia komandinius žaidimus.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Gerbia savo krašto istoriją, papročius, tradicijas, domisi tautosaka, tautodaile, amatais.</p> <p>Skiria raide S nuo kitų raidžių.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas paties pasirinkta ir pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Planuojama organizuoti Kaziuko mugę, kur vaikai galės pardavinėti savo darbelius, arba įsigyti įvairių skanėstų ir kitų gaminių.</p>
2 sav.	<p>„Augalai pavasarį“.</p> <p>Pokalbis: „Kaip bunda gamta?“</p>	<p>Kalbėsime apie pavasario požymius, stebėsime metų laikų kaitą, susipažinsime su pirmosiomis pavasarinėmis gėlėmis. Išmoksime jų pavadinimus, nupiešime.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis draugus bendrai kurti darbelį, paaiškina savo ketinimus, išklauso kito asmens sumanymo, tariasi dėl taisyklių, derina veiksmus.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Domisi atmosferos, metų laikų kaitos reiškiniais.</p>	<p>Planuojama išvyka į Jaunųjų gamtininkų muziejų.</p>

		<p>Susipažinsime su augalo sandarą, jo vystymosi ypatumais. Rankų darbas. „Žalioji palangė“.</p> <p>Auginsime svogūnų, krapų, petražolių.</p> <p>Skaičių 4,5,6 sandara.</p>		<p>Žino skaičių 4,5,6 sandara.</p> <p>Reiškia savo mintis, sumanymus, jausmus, nuotaikas, nuomonę.</p> <p>Ugdosi tvarkingo darbo įgūdžius: savarankiškai pasiruošia ir susitvarko veklos vietą.</p>	
3 sav.	<p>„Paukščiai pavasarį“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos:</p> <p>Kokie paukščiai pavasarį grįžta iš šiltų kraštų?</p> <p>„Kas kaip gieda?“</p>	<p>Ieškosime informacijos knygose, žurnaluose, albumuose ir domėsimes paukščiais, jų įvairove, gyvenimo būdu. Sugrįžtančių paukščių stebėjimai, paukščių balsų klausymas, atpažinimas, pamėgdžiojimas.</p> <p>Matematika. Skaičių 7,8 sandara.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė W.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pagal savo išgales inicijuoja įvairią veiklą, pokyčius, aktyviai dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Demonstruoja draugiškumo ženklus ir toleranciją.</p> <p>Stebi, klausinėja apie paukščius, jų gyvenimą.</p> <p>Žino skaičių 7,8 sandara.</p> <p>Skiria raidė W nuo kitų raidžių.</p> <p>Klausosi ir girdi aplinkos, gamtos garsus, geba pajusti jų grožį.</p> <p>Mėgdžioja aplinkos garsus (paukščių balsus).</p> <p>Atpažįsta paukščių balsus, skiria jas nuo kitų garsų.</p>	<p>Pasivaikščiojimų metų kartu su vaikais planuojama stebėti paukščius mokyklos kieme, klausytis ir atpažinti įvairių paukščių garsus, čiulbėjimą. Vaikai išmoks paukščių pavadinimus.</p>

4 sav.	<p>„Sveikas maistas“.</p> <p>Pokalbiai ir diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Kodėl žmogui reikalingi vitaminai?“</p> <p>„Nesveikas maistas-kaip jis kenkia mūsų sveikatai?“</p>	<p>Sužinosime apie mitybos piramidę,</p> <p>apie tai, kas teikia jėgos kūnui, kas vyksta su maistu kūne.</p> <p>Sisipažinsime su žodžiais baltymai, angliavandeniai, riebalai.</p> <p>Judrūs žaidimai „Valgoma-nevalgoma“, „Vaisiai – daržovės“.</p> <p>Matematika. Skaičių 9,10 sandara.</p> <p>Gimtoji kaba. Priebalsė Z.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto diskutuoja, vertina, kokie pokyčiai priklauso nuo jo paties, kokie– ne.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Valgo įvairų, šviežių, vertingą maistą – daržoves, vaisius, grūdų, pieno, žuvies, mėsos ir kt. produktus. Geba atsirinkti, kuris maistas yra vertingas, naudingas, o kurio reikėtų atsisakyti.</p> <p>Geria pakankamai vandens.</p> <p>Laikosi miego ir veiklos ritmo, padedamas suaugusiųjų.</p> <p>Apibendrina gautą informaciją, daro išvadas.</p> <p>Žino skaičių 9,10 sandara.</p> <p>Skiria raidė Z nuo kitų raidžių.</p> <p>Atpažįsta žodžių baltymai, angliavandeniai, riebalai reikšmę.</p> <p>Sugeba išvardyti sveiko ir nesveiko maisto produktus\duoda pavyzdžius\.</p> <p>Pasirenka dailės priemones, kurias</p>	<p>Planuojama organizuoti edukacinę\praktinę veiklą gimnazijos valgykloje.</p> <p>Bendradarbiavimas su gimnazijos sveikatos specialiste.</p> <p>Planuojama praveisti integruotą užsiėmimą apie cukraus žalą mūsų sveikatai.</p>

		Piešimas „ Mitybos piramidė“. Laisvas priemonių pasirinkimas.		labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti. Tinkamai, pagal paskirtį jas naudoja.	
--	--	---	--	---	--

Balandis					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Saugumas kelyje“.</p> <p>Piešinių konkursas:</p> <p>„Mano draugas-šviesoforas“.</p>	<p>Pokalbiai, „ Aš pažįstu šviesoforo spalvas ir ženklus kelyje“, „ Ar nešioji atšvaitą?“</p> <p>Sužinosime, kad nešiodami atšvaitus būsime geriau matomi kelyje ir tai užtikrins mūsų saugumą įvairiu paros metu.</p> <p>Sudėtis skaičių iki 10.</p> <p>Atšvaito gaminimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Tinkamai elgiasi įvairiose viešosiose vietose, socialinėse situacijose.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje; moka tinkamai elgtis jam įprastose eismo situacijose.</p> <p>Skaičiuoja, matuoja, lygina, sprendžia praktinius sudėties ir atimties uždavinius su daiktais, gali naudoti skaitmenis, sutartinius ženklus.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, pedagogo pasiūlytą techniką.</p>	<p>Praktinis užsiėmimas lauke. Saugaus eismo taisyklių priminimas.</p> <p>Susipažinimas su kelio ženklais.</p> <p>Edukaciniai žaidimai.</p>

2 sav.	<p>„Kosmosas“</p> <p>Klausimų kėlimas, diskusijos:</p> <p>„Kas yra kosmosas?“</p> <p>„Ką žinau apie mūsų planetą?“</p>	<p>Pokalbiai „Visatos planetos“, „Žemė ir jos ryšys su kosmosu“.</p> <p>Judrus žaidimas „Planetos“.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsės. Jų atpažinimas ir kartojimas.</p> <p>Erdvinė aplikacija „Visatos planetos“.</p> <p>Mokomės dainelės apie planetas.</p> <p>Delionės apie mūsų žemę. Mokytojos pasakojimo klausymas. Rūpimos informacijos ieškojimas vaikų enciklopedijoje. Filmukų apie planetas žiūrėjimas ir aptarimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, keisdamas, darydamas savaip.</p> <p>Žaidžia, atlieka jam patinkančius pratimus: meta, pagauna, spiria, atmuša kamuolį. Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Po išvykos pavaizduoja tai, ką matė, pristato tai grupei. Tyrinėja ir pažįsta daiktų sąrangą modeliudamas, atliekamas aplikacija.</p> <p>Atpažįsta skiria ir išvardija raides. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Sugeba išvardyti visatos planetas, papasakoti kuo jos skiriasi. Supranta, kad mūsų žemė yra visatos, kosmoso dalis. Lipdo, karmo, klijuoja, piešia. Kuria savo arba mokytojos pasiūlyta technika.</p>	<p>Planuojama išvyka į Planetariumą.</p>

<p>3 sav.</p>	<p>„Artėja Velykos“.</p> <p>Pokalbiai, keliami klausimai:</p> <p>„Kas yra tradicija?“</p> <p>„Mūsų margučiai.“</p>	<p>Sužinosime, kokia tai šventė ir kaip ji švenčiama. Kalbėsime apie Velykų papročius ir tradicijas.</p> <p>Marginsime kiaušinius. Gaminsime įvairius velykinius darbelius.</p> <p>Gimtoji kalba.</p> <p>Priebalsės. Jų atpažinimas, kartojimas, bandymas jungti į skiemenys.</p> <p>Eilėraščių ir dainelių apie Velykas mokymasis. Dalyvavimas velykinių darbelių, dekoracijų parodoje.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, jos papročius, tradicijas, šventes.</p> <p>Demonstruoja draugiškumo ženklus – šypsena, dalijimasis, pritarimas, palaikymas.</p> <p>Sugeba papasakoti apie tradicijas savo šeimuose.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą. Intuityviai ir tikslingai tyrinėdamas, atlikdamas įvairius bandymus, pastebi daiktų (kiaušinių) pokyčius, įvardija akivaizdų priežasties ir pasekmes ryšį.</p> <p>Skiria vienas raides nuo kitų raidžių. Bando jungti jas į skiemenys.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinėlius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	<p>Tėvų susirinkimas „ Mes jau pasirengę būti pirmokais.“</p> <p>Dalyvavimas darbelių ir dekoracijų parodoje</p> <p>„ Velykų krepšelis“.</p>
---------------	---	--	---	--	---

Gegužė

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 Sav.	<p>„Mamytė, mano mieloji“</p> <p>„Mano pirmas žodis-MAMA“.</p>	<p>Pokalbiai „Šeimoje man jauku, saugu ir gera“. Rodysime meilę ir pagarbą savo mamytei bei kitiems šeimos nariams geru žodžiu, paslauga, švelnumu. Sveikinsime mamytę, pradžiuginsime ją savo rankomis pagaminta dovanėle, išmoktu eilėraščiu ar dainele.</p> <p>Raidės M kartojimas.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė Y.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Dalyvauja šeimos gyvenime: jaučiasi, kad yra vertinamas, palaikomas, su juo tariamasi; pats išsako savo nuomonę, norus, pageidavimus, pasiūlo įdomių veiklų, aktyviai dalyvauja šeimos šventėse.</p> <p>Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus.</p> <p>Įvairiais būdais tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p> <p>Deklamuoja eilėraščių. Kalba įtaigiai, išraiškingai, įdomiai, naudoja įvairias intonacijas, pauzes, pabrėžia svarbiausią žodį ar frazę.</p> <p>Skiria raide Y nuo kitų raidžių.</p> <p>Dainuodamas reiškia savo emocijas ir mintis.</p>	<p>Planuojama organizuoti Mamos dienos šventę.</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais. Šeimos narių dalyvavimas šventėje.</p>

<p>2 sav.</p>	<p>„Planetos ir Žvaigždės“.</p> <p>Diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Žemė – mūsų namai. Saugokime mūsų planetą“.</p> <p>„Kas yra antrinė žaliava?“</p> <p>„Planetų pavadinimai“</p> <p>/medžiagos kartojimas ir įtvirtinimas/.</p>	<p>Pokalbiai: „Žemė, kitos planetos ir žvaigždės“.</p> <p>„Žmogaus daroma žala gamtai ir kaip Žemei galime padėti“.</p> <p>Žodžių dalijimas į skiemenys, garsų ir raidžių skaičiavimas.</p> <p>Piešimas guašu „Žemė“. Raidė Z.</p> <p>Aplikacijos „Planeta“ atlikimas.</p> <p>Edukaciniai filmukai, dainos apie planetas.</p> <p>Atliksime darbelius iš antrinių žaliavų.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Domisi planetomis ir žvaigždėmis.</p> <p>Brangina savo miestą, gimtinę, planetą ir jos gamtą.</p> <p>Sugeba papasakoti kaip mes galime apsaugoti mūsų planetą.</p> <p>Atpažįsta ir išvardija raides. Dalija raides į skiemenys. Pažįsta abėcėlės raides. Atlieka pateiktas užduotys.</p> <p>Atpažįsta, skiria ir išvardija raides. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Skiria raidę Z nuo kitų raidžių. Moka eilėraščių ir daineles apie abėcėlę.</p> <p>Įvairiais būdais tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p>	<p>Planuojama organizuoti integruota ugdomąją\ praktinę veiklą „Reciklingas“.</p>
---------------	---	---	---	---	---

<p>3 sav.</p>	<p>„Raidžių ir skaičių pasaulis“.</p> <p>Diskusijos:</p> <p>„Aš jau pažįstu raides ir skaičius“</p> <p>„Mes jau pasirengę eiti į pirmą klasę“.</p> <p>„Aš jau pasirengęs būti pirmoku“</p>	<p>Pokalbiai: „Pažįstu raides“, „Pažįstu skaičius“.</p> <p>Edukaciniai žaidimai, dėlionės: „Jau skaičiuoju“, „Mano raidės“ ir kita. Dainelių ir eilėraščių apie raides ir skaičius mokymasis. Darbelis- aplikacija „Mokinukas, mokinukė“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Žino kokios yra pagrindinės moksleivio pareigos. Žino kas yra pamoka, o kas yra pertrauka. Dalyvauja veikloje. Kelia ranką, dalyvauja pokalbiuose, diskusijuose. Kelia naujus klausimus, ieško rūpimos informacijos knygutėse, paveikslėliuose, žurnaluose. Klausinėja mokytojo. Sugeba prašyti pagalbos. Pažįsta mokymosi priemones. Sugeba atlikti pateiktas užduotis. Sugeba sutvarkyti savo asmeninius daiktus, žaislus. Žino mandagius žodžius. Atpažįsta skiria ir išvardija raides ir skaičius. Sugeba parašyti savo vardą. Bando rašyti trumpus žodžius, kopijuoja, perrašo, piešia. Seka pasaką, istoriją.</p> <p>Skaičiuoja, numeruoja, sudeda ir atima, atlieka logines užduotys.</p> <p>Sugeba deklamuoti eilėraštukus, dainuoti daineles.</p> <p>Dainuodamas ir deklamuodamas reiškia savo emocijas ir mintis.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Sugeba save įvertinti, papasakoti -ko išmoko priešmokyklinėje grupėje?</p>	<p>Planuojama padaryti vaikų darbų piešinių, aplikacijų parodą: „Pažįstu raides“, „Pažįstu skaičius“ .</p>
---------------	---	---	---	---	--

4 sav.	<p>„Viso gero, Žaislai. Einu į mokyklą“.</p> <p>„Šeimos šventė“.</p> <p>„Atsisveikinimas su priešmokykline grupe“.</p>	<p>Pokalbiai: „Viso gero, žaislai. Einu į mokyklą“, „Tikrojo mokinio pareigos“, „Piešiame savo šeimą. Žaislų, daiktų tvarkymas. Dainelių ir eilėraščių mokymasis.“</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose. Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti. Sugeba deklamuoti eilėraščių, dainuoti daineles. Dainuodamas ir deklamuodamas reiškia savo emocijas ir mintis. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p>	<p>Planuojama surengti šeimos šventę ir atsisveikinimą su 0A grupe.</p>
--------	---	--	---	--	---

Mokytojas pasilieka sau teisę daryti pakeitimus plane.