

VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS (LENKŲ MOK. KALBA) ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS
PLANAS
2024–2025 M.M.

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė

Emilija Tšetiak

Grupės aprašymas

Grupę lanko 13 vaikų: 8 mergaitės ir 5 berniukai. Visi vaikai labai greitai adaptuojasi naujoje aplinkoje. Vaikai šeimoje kalba lenkų, rusų kalbomis. Daugumai 0A grupės vaikams reikalinga logopedo pagalba. Grupės vaikai yra judrūs, smalsūs, aktyvūs, draugiški ir bendraujantys. Vaikai noriai įsitraukia į siūlomas veiklas.

Dirbsime pagal: bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Bendrųjų programų mokymo turiniu ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, o taip pat numatytos šių kompetencijų ugdymo gairės. Kiekviena kompetencija apibrėžiama atsižvelgiant į jos specifiką ir savitumą. Kompetencijos ugdomos visų bendrųjų programų mokymo turiniu. Vaikų ugdymosi rezultatai nurodyti dalykų pasiekimų raidos aprašymuose. Ugdymo procese bus panaudojami įvairūs mokymo būdai, taip pat integravimas su inžinieriniu ugdymu: integruotos veiklos su chemijos, technologijų, lietuvių kalbos bei kitais mokymo dalykais.

Visos kompetencijos tarpusavyje susijusios, jos ugdomos integraliai, tik intensyvumas priklauso nuo dalyko specifikos; priešmokyklinės grupės metų planą, trumpalaikius grupės projektus, taip pat integruosime sveikos gyvensenos programą, gyvenimo įgūdžių programas.

Ugdymo prioritetai

Ugdyti aktyvų, smalsų, kūrybišką, pasitikintį, bendraujantį, gebantį prisitaikyti prie kintančios aplinkos, pasirengusi eiti į mokyklą vaiką.

Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklineis metus.

Sieksime padėti vaikams įgyti pagrindines, ugdymuisi mokykloje būtinas kompetencijas.

Puodelėti vaiko individualumą bei individualų darbą su kiekvienu vaiku.

Atsižvelgsime į tėvų lūkesčius, siekdami, kad vaikai priešmokyklinėje grupėje įgytų skaitymo ir rašymo pradmenys.

Tikslai

Priešmokyklinio ugdymo tikslas – padėti mokiniams ugdytis asmenines savybes, įgyti socialinių įgūdžių ir pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Padedant vaiko asmenybės vystymuisi, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

Uždaviniai

1. Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklineis metus. Gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.
2. Skatinti veikti, bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais, plėtojant emocinę, socialinę, kultūrinę patirtį.
3. Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, padėti adaptuotis naujoje ugdymosi aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.
4. Plėsti vaiko supratimą apie jį supantį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektualinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus.

Sąveika su šeima

Atmintinės tėvams, SMS žinutės telefonu, elektroniniai laiškai, ugdomosios aplinkos kūrimas kartu su tėvais, pokalbiai, diskusijos, „namų užduotėlės“ tėvams, individualūs susitikimai, numatant aptarti kokias nors problemas, pasidalinti, pasidžiaugti sėkmės atvejais, tėvų idėjos vaikų veiklai, tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo procese. Kvietimai bendrai veiklai, įvairios ugdomosios medžiagos apie priešmokyklinio ugdymo turinį pristatymas, dalinimasis informacija. Tėvų susirinkimai, seminarai, paskaitos tėvams gyvai ir per nuotolį internetinių platformų pagalba. Vaiko ugdymosi problemų individualizavimas ir konkretūs praktiški patarimai tėvams. Individualūs pokalbiai. Vaikų pasiekimų aptarimas.

2024. 09 mėn. Tėvų susirinkimas, pranešimas: „ Jūsų vaikas jau priešmokyklinukas.“

2024.10 mėn. Paroda „ Rudens spalvos“.

2024. 11 mėn. Tėvų susirinkimas „ Kalėdinės šventės belaukiant“.

2024. 12 mėn. Kalėdinė šventė.

2025. 03 mėn. Paroda „Velykų krepšelis“.

2025. 04 mėn. Tėvų susirinkimas „Mes jau pasirengę būti pirmokais.“

2025. 05. mėn. Šeimos šventė.

2025. 06 mėn. Išleistuvių šventė.

Planuojama ugdomoji veikla

Kūrybiniai projektai, orientacinės temos, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla.

Rugsėjis					
Sav	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Rugsėjo 1-oji, Žinių diena“.</p> <p>Diskusijos ir pokalbiai:</p> <p>„Susipažinkime“.</p> <p>„Taisyklės ir susitarimai mūsų grupėje“.</p>	<p>Ryto ratas. Įvairūs adaptavimosi ir susipažinimo žaidimai, klasių taisyklių kūrimas ir aptarimas.</p> <p>Pokalbiai „Klasės taisyklės“, „Noriu būti mokiniu“.</p> <p>Darbas matematikos sąsiuvinuose. Skaitmuo 1. Skaičiuojame iki 10.</p> <p>Piešimas „Kaip aš praleidau vasarą“ (laisvas priemonių parinkimas).</p> <p>Supažinimo ratas: Žaidimas „Mano vardas.“, Klasės taisyklių kūrimas ir aptarimas. Piešiame, spalviname ir karpome: „Draugystės liepsna“.</p> <p>Ekskursija po mokykla.</p> <p>Jūdrieji žaidimai „Sena meška“, „Katinas ir pelytės“</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Rodo iniciatyvą susipažinti: užkalbina kitą, prisistato, paklausia, kviečia bendrai veiklai. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Atpažįsta skaičių 1. Skaičiuoja iki 10.</p> <p>Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų suaugusiųjų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose.</p> <p>Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotakai, idėjai, sumanymui atvaizduoti.</p> <p>Pasirenka ugdomuosius žaidimus, deliones.</p> <p>Dalyvauja judriuose žaidimuose.</p> <p>Vaikai susipažįsta su klasės taisyklėmis ir</p>	<p>Susitikimas su mokyklos sveikos gyvensenos specialiste. Pokalbis ir praktinis užsiėmimas „Kaip teisingai plauti rankas“</p>

	<p>„Aš jau mokinukas“.</p>	<p>Pasakų klausymas ir aptarimas. Mokomės sekti pasakas. „Czerwony Kapturek“, „Sprytna myszka“.</p> <p>Aplikacija iš spalvoto popieriaus „Ežiukas“. Supažindinimas su trikampiu.</p>		<p>bendra tvarka veiklos bei poilsio metu. Taip pat susitariame laikytis šių taisyklių. Visada kreiptis mokytojo pagalbos bet kokių klausimų.</p> <p>Vaikai išreiškia mintis kalba, piešiniu, judesiais.</p> <p>Naudojasi įvairiomis mokyklinėmis priemonėmis.</p> <p>Atpažįsta ir panaudoja mažius, spalvotus trikampius savo darbelyje.</p>	
2 sav.	<p>Pasitinkame rudenėlį.</p> <p>„Medžiai rudenį“</p> <p>„Lapų gausa ir įvairovė“.</p>	<p>Pokalbis „Kodėl krenta lapai?“ Medžių, krūmų stebėjimas paveikslėliuose, mokyklos teritorijoje. Gamtinių medžiagų rinkimas. Piešimas gvašiu „Medžiai rudenį“. Dainelės apie rudenį mokymasis (su judesiais).</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė A. Darbas sąsiuvinyje. Raidės piešimas gvašiu.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Dalijasi patirtimi, mintimis, kartu sprendžia problemas, dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Nusiramina, atsipalaiduoja stebėdamas aplinką.</p> <p>Stebi, klausinėja apie miško augalus, jų gyvenimą.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria pedagogo pasiūlyta technika. Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p> <p>Skiria raidę A nuo kitokių ženklų ir simbolių.</p>	

3 sav.	<p>Rudens dovanotai vitaminai.</p> <p>„Rudens gėrybės“.</p> <p>„Rudens spalvos“.</p>	<p>Pokalbiai „Vaisių įvairovė“, „Daržovių gausa“, „Kur gyvena vitaminai?“, „Ką galime pagaminti iš vaisių ir daržovių?“</p> <p>Aplikacija „Vaisiai ir daržovės“.</p> <p>Dainelių mokymasis: „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki, „Ogórek wąsaty“, „Owocowy blues“.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė O. Darbas sąsiuvinyje.</p> <p>Vaisių salotų gaminimas ir ragavimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais, jei reikia, kreipiasi pagalbos.</p> <p>Valgo vertingą, sveiką maistą – daržoves ir vaisius.</p> <p>Skiria ir pavadina vaisių ir daržovių spalvas, formas, nusako dydį.</p> <p>Sugeba sukaupti dėmesį. Mokosi dainelių. Džiaugiasi muzikine veikla.</p> <p>Skiria raidę O nuo kitų raidžių ar ženklų.</p> <p>Ugdosi tvarkingo darbo įgūdžius: savarankiškai pasiruošia ir susitvarko veiklos vietą.</p>	
4 sav.	<p>„Profesijos“.</p> <p>Kokios jos būna?</p> <p>„Kuo noriu būti?“</p> <p>„Kas ką daro?“</p>	<p>Pokalbis „Mano svajonių profesija“.</p> <p>Įvairūs didaktiniai ir judrūs žaidimai savaitės tema.</p> <p>Darbas matematikos sąsiuvinuose. Skaitmuo 2.</p> <p>Piešimas „Mano svajonių profesija“</p> <p>Laisvas priemonių parinkimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Imituoja profesinę veiklą: prisiima įvairius vaidmenis – gydytojo, mokytojo, gaisrininko ir pan.</p> <p>Atpažįsta skaičių 2. Žino sudėtį.</p> <p>Elgiasi pagarbiai savo ir kitos lyties atžvilgiu.</p> <p>Aiškiai, nuosekliai apibūdina profesijas.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas paties pasirinkta technika.</p>	

Spalis

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Ką žinau apie metų laikus?“</p> <p>Pokalbiai „Kodėl greitai darosi tamsu?“</p> <p>„Savaitės dienų pavadinimai“.</p> <p>Žaidimas: „Diena ir naktis“.</p>	<p>Pokalbiai „Metų laikai“, „Kaip vabzdžiai ruošiasi žiemai“?</p> <p>Rudens gamtos stebėjimas paveikslėliuose ir lauke. „Pasaka apie 12 mėnesių“.</p> <p>Aptarimas. Mėnesių pavadinimai. Aplikacija iš džiovintų lapų „Drugelis“.</p> <p>Piešimas spalvotais pieštukais „Skruzdėlynas“.</p> <p>Darbelis iš kaštonų ir plastilino „Vikšras“.</p> <p>Grožinės literatūros skaitymas ir aptarimas.</p> <p>Žaidimai: „Kas ką moka daryti?“,</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pagal savo išgales inicijuoja įvairią veiklą, aktyviai dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie pievos, miško vabzdžius, jų gyvenimą. Tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p> <p>Klausosi skaitomų tekstų, interpretuoja iliustracijas apie vabzdžius.</p> <p>Apibūdina, svarsto, pasakoja, diskutuoja apie vabzdžius ir jų gyvenimą.</p> <p>Kuria fantazuodamas savo ar pedagogo pasiūlyta technika.</p> <p>Klausosi muzikos garsų, išsako savo nuomonę, jausmus. Įspūdžius perteikia judesiu.</p>	<p>Planuojama pasivaikščiojimų metu kartu su vaikais tyrinėti aplinką, stebėti, papasakoti apie įvairius gamtos reiškinius, būdingus kiekvienai iš keturių metų laiku, taip pat fiksuoti vaikų pastebėjimus (pvz. piešiniai, oro kalendorius ir t.t) apie orą, kaip jis keičiasi pagal metų laikus.</p>

	„Mėnesių pavadinimai“.	„Kregždė ir vabzdžiai“. Dainelių „Voras“, „Musė“ klausymas. Voratinklio piešimas. Medžiagos kartojimas.		Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.	
2 sav.	<p>„Kodėl paukščiai išskrenda į šiltus kraštus?“</p> <p>Pokalbiai, pamąstymai, medžiagos kartojimas ir įtvirtinimas:</p> <p>„Kokie paukščiai išskrenda?“</p> <p>„Saugus kelias į mokyklą“.</p>	<p>Pokalbis „Išskrendantys paukščiai. Jų prisitaikymas prie aplinkos sąlygų.“ Ryto rato judrūs žaidimai. Pokalbis apie saugaus eismo taisykles. Kodėl reikia nešioti atšvaitus? Gimtoji kalba. Balsiai E, U. Darbas sąsiuvinyje. Aplikacija „Išskrendantys paukščiai“. Grožinės literatūros skaitymas ir aptarimas. J. Brzechwa ir kitų autorių eilėraščių apie paukščius ir gyvūnus skaitymas, aptarimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Laikosi grupės, kuriai priklauso, normų ir taisyklių. Dalijasi patirtimi, mintimis, kartu sprendžia problemas.</p> <p>Visos dienos metu pakankamai juda, ir taip padeda saugoti ir stiprinti sveikatą. Prisimena, apgalvoja, interpretuoja patirtus įspūdžius.</p> <p>Supranta, kodėl reikia laikytis saugaus eismo taisyklių ir nešioti atšvaitus.</p> <p>Skiria raides E,U nuo kitų raidžių.</p> <p>Klausosi skaitomų tekstų, komentuoja ir interpretuoja veikėjų poelgius ir santykius.</p>	<p>Planuojama priminti ir pakartotinai supažindinti vaikus su saugaus eismo taisyklėmis.</p> <p>Planuojama kūrybinga praktinė veikla. Kartu su mokytojais - mokykloje ir su savo tėveliais-namuose, vaikai ruošiasi rudens</p>

	„Nešiokime atšvaitus“.	Žaidimas „Gąski, do domu“!		Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.	gėrybių parodai.
3 sav.	<p>„Kas auga miške?“</p> <p>Pokalbiai, minčių lietus:</p> <p>„Ar pažįstame uogas ir grybus?“</p> <p>Dalyvavimas parodoje „Rudens gėrybės“.</p>	<p>Edukaciniai žaidimai: „Grybai“, „Uogos“, „Valgoma-nevalgoma“. Įvairūs judrūs žaidimai ryto rato metu.</p> <p>Dainelių ir eilėraščių apie uogas ir grybus mokymasis: „Pójdziemy na jagody“, „Rudy rydz“, „Muchomorek“ ir kt.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė B. Darbas sąsiuvinyje.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 5. Skaitmens 5 sudėtis.</p> <p>Plėšytų spalvoto popieriaus gabaliukų aplikacija „Baravykas“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, darydamas savaip.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Stebi, klausinėja apie pievos, miško grybus ir uogas.</p> <p>Išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, svarsto ir sprendžia kasdienėse situacijose kylančias problemas.</p> <p>Skiria raidę B nuo kitų raidžių.</p> <p>Atpažįsta skaičių 5. Žino jo sudėtį.</p> <p>Aiškina savo sumanymą ir jo sprendimą, domisi kito idėjomis, išsako savo ir gerbia kitų nuomonę.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius aplikacijos metu.</p>	<p>Paroda „Rudens gėrybės“</p>

<p>4 sav.</p>	<p>„Tik, tak! Ką mums sako laikrodis?“</p> <p>Pokalbis, minčių lietus: „Kaip bėga laikas?“</p> <p>„Kokie būna laikrodžiai?“</p> <p>„Susipažinimas su laikrodžio rodyklėmis“.</p>	<p>„Susipažinimas su laikrodžiu“.</p> <p>Pokalbiai „Savaitės dienos“, „Rytas.Diena. Vakaras. Naktis“, „Kiek dabar valandų?“.</p> <p>Laiko ir erdvės suvokimo lavinimo įvairios užduotys, žaidimai.</p> <p>Supažindinimas su laikrodžiu.</p> <p>Eilėraščių „Stary zegar od pradziada“.</p> <p>Darbelis „Laikrodis“ iš senų kompiuterinių diskų. Skaičiuojame iki 12.</p> <p>Skaitmenų 1-5 kartojimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė</p> <p>ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina savaitės tema.</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, žaidžia, atlieka jam patinkančius pratimus.</p> <p>Laikosi miego ir veiklos ritmo, padedamas suaugusiųjų.</p> <p>Skiria ir pavadina formas, nusako daiktų dydį, erdvinę padėtį.</p> <p>Tyrinėja ir pažįsta laikrodžio sąrangą modeliuodamas. Skaičiuoja iki 12.</p> <p>Atidžiai klausosi pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose, reiškia savo nuomonę.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų vaikų darbelius, dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lapkritis

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Aš – žmogus: matau, girdžiu, jaučiu“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pamąstymai:</p> <p>„Mano juslės“.</p> <p>„Ką aš jaučiu“?</p>	<p>Pokalbiai „Kas aš“?, „Mano emocijos“, „Kūno dalys“.</p> <p>Žaidimas „G“.</p> <p>Emocijų atpažinimo didaktiniai žaidimai</p> <p>Piešimas „Mano draugo portretas“. Laisvas priemonių pasirinkimas.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė C. Lipdymas iš plastilino. Raidės puošimas. Rankos lavinimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Apibūdina, kuo jis panašus į kitus vaikus ir kuo nuo jų skiriasi.</p> <p>Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus. Sugeba jas atpažinti ir įvardyti.</p> <p>Supranta ir paaiškina mokėjimo skaityti ir rašyti privalumus ir teikiamas galimybes.</p> <p>Piešia, karmo, lipdo - atlieka įvairius darbelius pasirinkta arba mokytojo pasiūlyta technika.</p> <p>Sugeba papasakoti apie savo pojūčius. Supranta žodžio „jyslės“ reikšmę ir sugeba jas atskirti ir įvardyti.</p>	<p>Tėvų susirinkimas „Kalėdinės šventės belaukiant“.</p>

		Darbas pratybų sąsiuvinyje.		Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo idėjai atvaizduoti. Atlieka smulkiosios motorikos judesius.	
2 sav.	<p>„Pasaulio gyvūnai“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pristatymai:</p> <p>„Naminiai ir laukiniai gyvūnai“.</p> <p>„Mano mėgstamiausias naminis gyvūnas“.</p>	<p>Piešiniai, pasakojimai: „Mano augintinis“, „Laukiniai gyvūnai“, „Gyvūnijos pasirošimas žiemos miegui“.</p> <p>Ieškojimas informacijos vaikų enciklopedijoje. Susipažindinimas su įvairiais pasaulio plėšrūnais.</p> <p>Įvairūs gyvūnų mėgdžiojimo žaidimai.</p> <p>Lipdymas iš plastilino „Miško gyvūnai“.</p> <p>Piešimas, paveikslėlių spalvinimas.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 6.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė D.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina, kurie pokyčiai priklauso nuo jo paties, o kurie – ne (pavyzdžiui, norint laikyti naminį gyvūnelį, reikia priimti atsakomybę tinkamai juo rūpintis).</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, keisdamas kryptį, tempą, greitį, mėgdžiodamas įvairius gyvūnus.</p> <p>Stebi, klausinėja apie naminius ir laukinius gyvūnus, jų gyvenimą.</p> <p>Domisi ir savarankiškai ar su suaugusiųjų pagalba rūpinasi naminiais gyvūnais.</p> <p>Aiškiai, nuosekliai apibūdina, pasakoja apie savo augintinį.</p> <p>Atpažįsta skaičių 6.</p> <p>Skiria raidę D nuo kitų raidžių ar ženklų.</p> <p>Mėgdžioja įvairių gyvūnų balsus.</p>	<p>Planuojama išvyka į Vilniaus zoologijos sodą.</p> <p>Planuojama surengti mėgstamiausio gyvūnelio pristatymą.</p>

				Kuria plastilinu įsivaizduodamas ir fantazuodamas.	
3 sav.	<p>„Metų laikai ir mano drabužiai“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, prezentacijos, paveikslėlių, aptarimai:</p> <p>„Metų laikai ir mūsų drabužiai“.</p> <p>„Kaip apsirengiame žiemą, o kaip vasarą..?“</p>	<p>Panaudojant žaidybines situacijas, bandysime apibūdinti savo ir draugų rūbus.</p> <p>Medžiagos apie metų laikus ir skirtingą orą kartojimas ir įtvirtinimas. Edukaciniai filmukai apie rūbus.</p> <p>Rūbų aptarimas pagal paveikslėlius.</p> <p>Žaidimai su lėlėmis. „Aprenk lėlę pagal metų laiką“.</p> <p>Piešiniai, paveikslėlių spalvinimas.</p> <p>Paimsime popierinį žmogaus kūno šabloną ir „aprengsime“ jį iškirptais iš spalvoto popieriaus</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Apibūdina, kuo jo drabužiai panašūs į kitų vaikų drabužius ir kuo skiriasi. Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, darydamas savaip.</p> <p>Toleruoja kitokią nuomonę, išvaizdą. Elgiasi pagarbiai savo ir kitos lyties atžvilgiu, aptariant berniuko ir mergaitės drabužius.</p> <p>Stengiasi, kad drabužiai ir avalynė būtų švarūs ir tvarkingi. Skiria ir pavadina drabužių spalvas, formas, nusako dydį, erdvinę padėtį.</p> <p>Aiškiai, nuosekliai apibūdina savo ir draugų rūbus. Atpažįsta skaičių 7.</p> <p>Skiria raides F, G nuo kitų raidžių.</p> <p>Tinkamai, pagal paskirtį naudoja įvairias dailės priemones – kerpa, spalvina, klijuoja, piešia.</p> <p>Sugeba atsakyti į mokytojo klausimus.</p>	<p>Planuojama organizuoti edukacinę pamokėlę „Mados diena“.</p> <p>Planuojama apsirengti įvairiais įdomiais kostiumais.</p>

		<p>„drabužiais.”</p> <p>Matematika. Skaitmuo 7.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidės F, G.</p>		<p>Ieško rūpimos informacijos vaikų žurnaluose, knygutėse, paveikslėliuose. Žaidžia edukacinius žaidimus. Stebi ir fiksuoja oro sąlygas. Parenka lėlytėms atitinkamus drabužius.</p>	
4 sav.	<p>„Knygų pasaulyje“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pasakojimai:</p> <p>„Mano knygutės“.</p> <p>„Noriu išmokti skaityti“.</p> <p>„Paskaityk man, mamytė, paskaityk man, tėveli“.</p>	<p>Tyrinėsime, domėsime knygomis ir kitais rašytiniais šaltiniais, bandysime kurti, pasakoti, vaidinti.</p> <p>Pasakos „Raudonkepuraitė” pasakojimas rolėmis.</p> <p>Pokalbis apie mėgstamas pasakas.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 8.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė K.</p> <p>Supažindinimas su taisyklėmis bibliotekoje.</p> <p>Skaitytų pasakų knygelių kūrimas. Laisvas dailės</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais ar nesėkmėmis, nepasiduoda, nepraranda pasitikėjimo, jei reikia, kreipiasi pagalbos.</p> <p>Interpretuojant ir vaidinant pasakas save vertina, remdamasis jam reikšmingų suaugusiųjų nuomone.</p> <p>Klausosi skaitomų pasakų, varto iliustruotas knygas ir interpretuoja iliustracijas. Savais žodžiais atpasakoja ir vaidina girdėtą pasakojimą.</p> <p>Pasakoja apie savo mėgstamas knygas, veikėjus, jų nuotykius, poelgius. Klausosi skaitomų tekstų. Komentuoja ir interpretuoja veikėjų poelgius ir jų</p>	<p>Planuojama su vaikais padaryti knygutes ir surengti parodėlę.</p> <p>Planuojama apsilankyti gimnazijos bibliotekoje ir parengti savo mažą bibliotekėlę klasėje, dalintis knygutėmis.</p> <p>Planuojama organizuoti skaitymo skatinimo veiklą.</p>

	<p>„Biblioteka-kas tai per vieta?“</p> <p>Pokalbis: „Kodėl vaikai turi išmolti skaityti?“</p> <p>Pokalbis: „Aš jau skaitau knygutę“</p>	<p>priemonių pasirinkimas.</p> <p>Knygučių gaminimas.</p> <p>Mokymasis papasakoti-kas pavaizduota šiame piešinyje, paveikslėlyje? Mokymasis sekti pasakas, istorijas.</p> <p>Atpažįsta spausdintinėmis raidėmis užrašytus paprastesnius ar dažnai matomus žodžius. Savo sugalvotus simbolius, ilgainiui įterpdami vis</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>santykius; geba argumentuoti savo pasirinkimą.</p> <p>Kuria, pasirenkant priemones, kurios labiausiai tinka jo idėjai atvaizduoti.</p> <p>Parenka ir vartoja įvairias verbalines ir neverbalines raiškos priemones ir formas. Pritaiko raiškos priemones ir formas komunikavimo situacijai ir adresatu.</p> <p>Pasirenka komunikavimo kanalus ir priemones.</p> <p>Išbando mokytojo siūlomas kalbines ir vizualias raiškos priemones.</p>	<p>Planuojama bendradarbiauti su bibliotekos darbuotoja ir supažindinti vaikus su bibliotekos taisyklėmis.</p> <p>Planuojama aplankyti pirmokus ir paklausyti jų skaitymo.</p> <p>Planuojama bendradarbiauti su</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Pokalbiai, diskusijos, praktinė veikla:</p> <p>„Saugokime mūsų gamtą. Saugokime mūsų knygas“.</p>	<p>daugiau atpažįstamų raidžių.</p> <p>Žaidimas: „Surask skaičių, surask raidę.“</p> <p>Vaikų pasakojimai iš paveikslėlių, įvairių istorijų, pasakų, knygučių kūrimas.</p>		<p>Sugeba jungti raides į skiemenys, skaityti žodžius, arba trumpą tekstą.</p> <p>Sugeba žaisti pagal taisykles. Sugeba palaukti savo eilės. Žaidimo metu mokosi iš klaidų. Supranta, kad kartais gali klysti ir ieško teisingo atsakymo, suklydus bando iš naujo.</p> <p>Komunikuodamas išlaiko dėmesį, Išklauso pašnekovą bei reaguoja.</p> <p>Žaidimo ir darbo metu skiria raides nuo skaičių. Atpažįsta skaičių 8 ir kitus išmokus skaičius.</p>	<p>tėveliais, organizuoti mėgstamiausių pasakų, knygučių skaitymą su vaikais.</p> <p>Planuojama papasakoti ir parodyti vaikams, kaip reikia tausoti gamtą ir suklijuoti senas knygas, kurios dar tinka skaitymui.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Gruodis		
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Nuo grūdo iki duonos“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos:</p> <p>„Kaip atsiranda duona ant mūsų stalo?“</p> <p>Kokių profesijų žmonės dirba tam, kad atsirastų duona?</p>	<p>Sieksime atsekti duonos gimimo kelią: nuo rugių sėjos, javų auginimo, malimo, duonos raugo ruošimo iki duonelės kepimo. Pratinėsime į duoną kreiptis pagarbiais, maloniais žodžiais.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 9.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė P.</p> <p>Piešimas-refleksija „Duonos kelias“.</p> <p>Pasakų „Wilczy chleb“, „Jak kurka ziarnko znalazła“. „Jak wróbel dzielił ziarno“ skaitymas ir aptarimas. Mokomės atsakyti į klausimus ir surasti pasakoje pamokymą.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Imituoja duonos kepėjo veiklą, prisiima jo vaidmenį.</p> <p>Tinkamai elgiasi įvairiose viešosiose vietose, pavyzdžiui- gatvėje, fabrike „Malsena“.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Intuityviai ir tiksliai tyrinėdamas, atlikdamas įvairius bandymus, pastebi medžiagų pokyčius, pavyzdžiui, sumaišius miltus su vandeniu, gauname tešlą.</p> <p>Po išvykos, ekskursijos pavaizduoja tai, ką matė, pristato tai grupei.</p> <p>Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų suaugusiųjų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose, grupės projektuose ir kitoje veikloje.</p> <p>Atpažįsta skaičių 9.</p> <p>Skiria raidę P nuo kitų raidžių.</p>	<p>Planuojama išvyka į grūdų perdirbimo įmonę „Malsena“.</p> <p>Planuojama organizuoti praktinę veiklą vaikams mūsų gimnazijos valgykloje: „Kalėdinių sausainių gaminimas“.</p>

	Profesijų kartojimas ir įtvirtinimas.			Kuria įsivaizduodamas paties pasirinkta technika.	
2 sav.	<p>„Pasakų šalyje“</p> <p>„Mėgstu pasakas“.</p> <p>„Mano mėgstamiausia pasaka“.</p> <p>„Seku, seku pasaką“.</p>	<p>Pokalbis „ Pasakų Šalis“.</p> <p>Brolių Grimm, H.Ch. Anderseno ir kitų autorių pasakas.</p> <p>Liaudies pasakos. Skaitymas, supažindinimas, atsakymas į klausimus. Piešiniai „Mano mėgstamiausia pasaka“.</p> <p>Vaikai papasakos ką pavaizdavo piešinyje ir kokios pasakos herojai patiko labiausiai? Kalbos turtinimas ir žodyno papildymas, pasakojimo mokymasis.</p> <p>Įvairių šalių pasakos. Jų skaitymas, aptarimas, filmukų peržiūra.</p> <p>Naujametinių</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pripažįsta ir gerbia kitų norus, toleruoja kitokią nuomonę, elgesį. Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą, pavyzdžiui-pakankamai juda, sveikai maitinasi.</p> <p>Klausosi skaitomos pasakos. Savais žodžiais atpasakoja girdėtą pasakojimą ir žiūrėtą filmą.</p> <p>Pasakoja ir deklamuoja, seka girdėtą pasaką, komentuoja ir argumentuoja jų poelgius ir jų santykius.</p> <p>Piešia mėgstamiausios pasakos herojus ir pasakoja apie juos.</p>	<p>Planuojamas bendradarbiavimas su lietuvių, anglų kalbų mokytojomis, su gimnazijos bibliotekininke, taip pat planuojama įtraukti tėvelius į pasakų vaikams skaitymo procesą.</p> <p>Planuojama organizuoti integruotą pamoką\užsiėmimą su 1</p>

	<p>Pokalbiai: „Žiemos požymiai“.</p> <p>Skaitymo skatinimo pratimai. Lavinimo užduotėlės, darbas prie interaktyvios lentos „Sudėk skiemenis ir perskaityk žodžius“.</p>	<p>eilėraščių mokymasis.</p> <p>Gimtoji kalba. Raidė H.</p> <p>Lipdo iš plastilino, atpažįsta spausdintines raides.</p>		<p>Skiria raidę H nuo kitų raidžių. Vertina, išsako savo nuomonę apie eilėraščių.</p> <p>Vaikas išvardija žinomas jam žiemos požymius. Lavindamas kalbėjimo įgūdžius pasakoja apie juos iš savo patirties.</p> <p>Paaiškina, kokius jausmus kelia meno kūrinys.</p> <p>Vaikas sugeba atpažinti raides ir sujungti jas į skiemenis. Taip pat jungia skiemenis į žodį ir bando skaityti visą sakinį.</p>	<p>klasės mokiniais „Seku, seku pasaką“.</p> <p>Planuojama organizuoti skaitymo žaidybinių konkursą. Taip pat susipažinti su gimnazijos biblioteka ir jos knygutėmis, skirtomis priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Planuojama atsinešti iš namų ir kartu skaityti mėgstamiausias vaikų knygas. Taip pat</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Bando skaityti skiemens, žodžius su pažįstamomis raidėmis.			padaryti vaiko mėgstamiausios knygutės pristatymą.
	<p>„Kalėdų belaukiant...“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pasakojimai:</p> <p>„Kalėdų papročiai ir tradicijos“.</p> <p>Kalėdinės eglutės papuošalų iš popieriaus gaminimas.</p> <p>Ruošiamės Naujametinei šventei. Eilėraščių kartojimas, šokių, dainelių mokymasis.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, keisdamas, darydamas savaip.</p> <p>Save vertina, remdamasis jam reikšmingų suaugusiųjų nuomone.</p> <p>Stebi, klausinėja apie gimtojo krašto tradicijas, papročius.</p> <p>Reiškia savo mintis, sumanymus.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Atlieka pastangų reikalaujančią su mąstymu susijusią veiklą.</p> <p>Atlieka užduotis suaugusiajam nukreipiant, paskatinant, kai siekiama ilgesnį laiką išlaikyti veiklos kryptingumą.</p> <p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, gerbia jos istoriją, papročius, tradicijas. Susipažįsta su kalendorinėmis šventėmis. Susipažįsta su Kalėdų papročiais ir tradicijomis.</p>	<p>Kalėdinė šventė. Planuojama pasiruošti kalėdinei prakartėlei ir organizuoti vaikams susitikimą su Kalėdų Seneliu.</p>

Sausis					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Žiemos žaidimai ir mūsų saugumas“.</p> <p>Instruktažas:</p> <p>„Saugus elgesys žiemos žaidimų metu“.</p>	<p>Pokalbis „Žiemos sporto šakos“.</p> <p>Animacinio filmuko „Žiemos sporto šakos“ peržiūra.</p> <p>Sportinė pramoga „Linksmosios rogutės“.</p> <p>Vaidyba. Vaidinsime įvairių sporto šakų sportininkus.</p> <p>Matematika. Skaitmuo 10.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis vaikus žaisti, paaiškina savo ketinimus, išklauso kito asmens sumanymo, tariasi dėl taisyklių, derina veiksmus.</p> <p>Eina, bėga, šokinėja, juda, keisdamas kryptį, žaidžia komandinius žaidimus.</p> <p>Jutimais, bandymais, mąstymu, eksperimentais tyrinėja aplinką, pavyzdžiui, sniegas – šaltas, tirpsta ir virsta vandeniu.</p> <p>Aiškina, pasakoja, svarsto, diskutuoja apie filmą.</p> <p>Atkuria sportininkų kūno judesius, elgseną, mimiką.</p> <p>Atpažįsta skaičių 10.</p>	<p>Planuojamas užsiėmimas su sveikatos gyvensenos specialiste „Saugus elgesys žiemos žaidimų metu“.</p>
2 sav.	<p>„Žaislų istorijos“.</p>	<p>Pokalbiai „Mano mėgstamas žaislas“, „Mano svajonių žaislas“.</p> <p>Pasakų apie žaislus kūrimas.</p> <p>Pasidalijimas žaislais, bendri žaidimai.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis draugus bendrai žaisti, pripažįsta ir gerbia kitų norus, dalijasi žaislais.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje. Moka tinkamai elgtis viešosiose vietose, pavyzdžiui- išvykos metu.</p> <p>Lankantis muziejuje domisi, klausinėja, komentuoja, papasakoja apie patirtus išgyvenimus.</p>	<p>Planuojama išvyka į Žaislų muziejų.</p>

		Gimtoji kalba. Priebalsės I, J.		Skiria raides I, J nuo kitų raidžių. Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako. Vertina, išsako savo nuomonę apie matytus žaislus, dalijasi įspūdžiais.	
3 sav.	<p>„Aš ir mano šeima“.</p> <p>Diskusijos, pasakojimai:</p> <p>„Myliu savo šeimą“</p> <p>Mano šeimoje aš esu saugus ir mylimas“.</p>	<p>Pokalbiai „Aš – šeimos narys“, „Šeimoje man gera ir saugu“. Sužinosime, koks giminės medis, kokie šeimos nariai, jų pareigos, šeimos įvykiai, šventės, kultūra.</p> <p>Šeimos piešinių stendas. Vaikai nupieš savo šeimą, išmoks papasakoti apie savo šeimos narius.</p> <p>Dainelės „Rodzina, Rodzina“ mokymasis.</p> <p>Gimtoji kaba. Priebalsė R.</p>	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	<p>Dalyvauja šeimos gyvenime: jaučiasi, kad yra vertinamas, palaikomas, su juo tariamasi; pats išsako savo nuomonę, norus, pageidavimus, aktyviai dalyvauja šeimos, giminės šventėse, įvykiuose.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą, pvz. pasako, ką daro kasdien, kad gerai jaustųsi ir būtų sveikas.</p> <p>Stebi, klausinėja, pasakoja apie savo tėvus, senelius, jų gyvenimą, darbus. Atpažįsta savo gyvenamosios vietos ir savo šeimos kalbą.</p> <p>Skiria raidę R nuo kitų raidžių. Įvardija pažįstamas abėcėlės raides. Suranda jas žodžio pradžioje, viduje arba gale. Jungia raides į skiemenis. Bando skaityti su mokytojo pagalba.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Bendradarbiavimas su šeima. Šeimos albumo pristatymas ir aptarimas, vaikų pasakojimo įgūdžių lavinimas ir įtvirtinimas.</p> <p>Planuojama vaikų piešinių paroda klasėje „Mano šeima“.</p>

			Vasaris		
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Transporto priemonės-kokios jos būna ir kam jos reikalingos?“</p> <p>Diskusijos, pokalbiai:</p> <p>„Kuriomis transporto priemonėmis galima keliauti, o kuriomis ne?“</p>	<p>Sužinosime apie įvairias transporto priemones. Stebėsime jas lauke. Domėsimes ir aiškinsime, kuo, kaip ir kur galima keliauti bei kaip saugiai elgtis keliaujant.</p> <p>Matematiniai ženklai „+“, „-“, „=“.</p> <p>Konstravimas iš Lego kaladėlių „Transporto priemonės“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Klausinėja, domisi informacija apie transporto priemones.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje; moka tinkamai elgtis jam įprastose eismo situacijose.</p> <p>Tyrinėja ir pažįsta transporto priemonių sąrangą konstruodamas.</p> <p>Skiria matematinius ženklus „+“, „-“, „=“ nuo kitų ženklų.</p> <p>Konstruodamas harmoningai derina spalvas, formas.</p> <p>Žiūri ir aptarinėja edukacinius filmukus, sugeba apibūdinti ir išvardyti, kokias transporto priemones pažįsta, kur jas matė ir pan. ?</p>	
2 sav.	<p>„Aš esu saugus“.</p> <p>Pokalbis „Esu saugus, kai žinau!“</p>	<p>Sužinosime, kaip saugiai elgtis su ugnimi, vaistais, elektros prietaisais, cheminėmis medžiagomis. Informacinio</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Paaikšina, kaip ir kodėl reikia saugiai naudotis elektros įranga, buitinais prietaisais ir įrankiais, vaistais.</p> <p>Neliečia nepažįstamų, įtartinų jo aplinkoje medžiagų.</p> <p>Žino skaičių 1,2,3 sandarą.</p>	<p>Planuojama aktyviai bendradarbiauti su gimnazijos sveikatos specialiste ir pravesti</p>

		<p>filmuko žiūrėjimas.</p> <p>Matematika. Skaičių 1,2,3 sandara.</p> <p>Piešimas – refleksija „Pavojai buityje“.</p> <p>Laisvas priemonių pasirinkimas.</p>		<p>Kai pasijunta blogai, pasako apie tai suaugusiems.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria ir pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti.</p>	<p>integruotus edukacinius užsiėmimus saugumo tema. Pamokėlė apie vaistus. Pamokėlė apie pavojus buityje.</p>
3 sav.	<p>„Lietuva mano gimtinė“.</p> <p>Pokalbiai:</p> <p>„Ką aš žinau apie mano gimtinę?“</p>	<p>Pažinsime savo tėvynę Lietuvą, jos simbolius, Lietuvai nusipelnčius žmones. Sužinosime legendą apie Vilniaus miesto įkūrimą.</p> <p>Matematiniai ženklai „ < „ „ > „ „</p> <p>Plėšytų geltonos, raudonos, žalios spalvos popieriaus gabaliukų aplikacija „Tau, Lietuva!“.</p> <p>Bendradarbiaujant su muzikos mokytoja klausysime lietuviškų tradicinių instrumentų (skrabalai, kanklės)</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, kalbą, gerbia jos istoriją, papročius, tradicijas, domisi tautosaka, tautodaile, amatais, architektūra.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie gimtojo miesto įkūrimą, žmones, jų gyvenimą, darbus, kūrybą.</p> <p>Skiria matematinius ženklus „ < „ „ > „ „ nuo kitų ženklų.</p> <p>Atpažįsta savo šalies kalbą.</p> <p>Skiria lietuvių ir kitų tautų tautodailės kūrinius.</p> <p>Atpažįsta skrabalų ir kanklių skambesį.</p> <p>Po išvykos, ekskursijos, pasakoja, ką matė, pristato tai grupei.</p>	<p>Vasario 16 dienos paminėjimas.</p> <p>Planuojama išvyka į Gedimino bokštą.</p> <p>Planuojamas dalyvavimas parodoje „Atvirukas Lietuvai“.</p>

		skambesį.			
4 sav.	<p>„Vandens gyvūnai“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Kas gyvena jūroje, ežere, upėje?“</p>	<p>Pokalbis „Kokios įvairios žuvys“.</p> <p>Filmuko „Jūros gyvūnai“ peržiūra.</p> <p>Darbelis „Akvariumas“.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsės M, N.</p> <p>Su mokytojos pagalba suranda rūpinimą informaciją apie gyvūnus vaikų enciklopedijoje.</p> <p>Vaikai piešia piešinius, spalvina paveikslėlius, mokosi papasakoti apie jūros gyvūnus.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Susitelkia veiklai, išlaiko dėmesį, susidūręs su sunkumais ar nesėkmėmis, nepasiduoda, nepraranda pasitikėjimo, jei reikia, kreipiasi pagalbos.</p> <p>Sugeba naudotis interaktyvine lenta edukacinių žaidimų metu.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Stebi, klausinėja apie vandens telkinių gyvūnus, jų gyvenimą.</p> <p>Skiria raides M, N nuo kitų raidžių.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas pedagogo pasiūlyta technika, ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	<p>Planuojama supažindinti vaikus su gimnazijos akvariumo gyventojais. (Žuvyčių stebėjimas, gyvenimo būdas, pavadinimų įsiminimas).</p> <p>Planuojama organizuoti integruotą pamoką su lietuvių kalbos mokytoja. Pamokos tema: „Vandens gyvūnai“.</p>

Kovas					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Kaziuko mugė-kas tai yra?“</p> <p>Aptarimas:</p> <p>Kaziuko mugės tradicija.</p> <p>Pasakojimas: „Švento Kazimiero istorija“.</p> <p>Pokalbis: „Pinigai“.</p>	<p>Pokalbiai apie tai, kas yra prekyba, kur perkama, parduodama; pinigai, kam jie reikalingi, kaip jie uždirbami.</p> <p>Ryto rato judrūs žaidimai.</p> <p>Darbelių gaminimas Kaziuko mugei.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsė S.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina, kokie pokyčiai priklauso nuo jo paties, o kokie – ne.</p> <p>Meta, pagauna, spiria, atmuša kamuolį, žaidžia komandinius žaidimus.</p> <p>Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Gerbia savo krašto istoriją, papročius, tradicijas, domisi tautosaka, tautodaile, amatais.</p> <p>Skiria raidę S nuo kitų raidžių.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas paties pasirinkta ir pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Planuojama organizuoti Kaziuko mugę, kur vaikai galės pardavinėti savo darbelius arba įsigyti įvairių skanėstų ir kitų gaminių.</p>
2 sav.	<p>„Augalai pavasari“.</p> <p>Pokalbis:</p>	<p>Kalbėsime apie pavasario požymius, stebėsime metų laikų kaitą, susipažinsime su pirmosiomis pavasarinėmis gėlėmis. Išmoksime</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pakviečia vieną ar kelis draugus bendrai kurti darbėlį, paaiškina savo ketinimus, išklauso kito asmens sumanymus, tariasi dėl taisyklių, derina veiksmus.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Domisi atmosferos, metų laikų kaitos</p>	<p>Planuojama išvyka į Jaunųjų gamtininkų muziejų.</p>

	<p>„Kaip bunda gamta?“</p>	<p>jų pavadinimus, nupiešime. Susipažinsime su augalo sandara, jo vystymosi ypatumais. Rankų darbas. „Žalioji palangė“. Auginsime svogūnų, krapų, petražolių.</p> <p>Skaičių 4,5,6 sandara.</p>		<p>reiškiniiais.</p> <p>Žino skaičių 4,5,6 sandarą.</p> <p>Reiškia savo mintis, sumanymus, jausmus, nuotaikas, nuomonę.</p> <p>Ugdosi tvarkingo darbo įgūdžius: savarankiškai pasiruošia ir susitvarko veklos vietą.</p>	
3 sav.	<p>„Paukšteliai sugrįžta“.</p> <p>Pokalbiai, diskusijos:</p> <p>„Kokie paukščiai pavasarį grįžta iš šiltųjų kraštų?“</p> <p>„Kas kaip čiulba?“</p>	<p>Ieškosime informacijos knygose, žurnaluose, albumuose ir domėsimes paukščiais, jų įvairove, gyvenimo būdu. Sugrįžtančių paukščių stebėjimai, paukščių balsų klausymas, atpažinimas, pamėgdžiojimas.</p> <p>Matematika. Skaičių 7,8 sandara.</p> <p>Gimtoji kalba.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Pagal savo išgales inicijuoja įvairią veiklą, pokyčius, aktyviai dalyvauja bendroje veikloje.</p> <p>Demonstruoja draugiškumo ženklus ir toleranciją.</p> <p>Stebi, klausinėja apie paukščius, jų gyvenimą.</p> <p>Žino skaičių 7,8 sandarą.</p> <p>Skiria raidę W nuo kitų raidžių.</p> <p>Klausosi ir girdi aplinkos, gamtos garsus, geba pajusti jų grožį.</p> <p>Mėgdžioja aplinkos garsus (paukščių balsus).</p>	<p>Pasivaikščiojimų metų kartu su vaikais planuojama stebėti paukščius mokyklos kieme, klausytis ir atpažinti įvairių paukščių garsus, čiulbėjimą. Vaikai išmoks paukščių pavadinimus.</p>

		Priebalsė W.		Atpažįsta paukščių balsus, skiria juos nuo kitų garsų.	
4 sav.	<p>„Sveikas maistas“.</p> <p>Pokalbiai ir diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Kodėl žmogui reikalingi vitaminai?“</p> <p>„Nesveikas maistas-kaip jis kenkia</p>	<p>Sužinosime apie mitybos piramidę, apie tai, kas teikia jėgos kūnui, kas vyksta su maistu kūne.</p> <p>Sisipažinsime su žodžiais „baltymai“, „angliavandeniai“, „riebalai“.</p> <p>Judrūs žaidimai „Valgoma-nevalgoma“, „Vaisiai – daržovės“.</p> <p>Matematika. Skaičių 9,10 sandara.</p> <p>Gimtoji kaba. Priebalsė Z.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Svarsto, diskutuoja, vertina, kokie pokyčiai priklauso nuo jo paties, kokie- ne.</p> <p>Laikosi kasdienių gyvenimo įpročių, padedančių saugoti ir stiprinti sveikatą.</p> <p>Valgo įvairų, šviežių, vertingą maistą – daržoves, vaisius, grūdų, pieno, žuvies, mėsos ir kt. produktus. Geba atsirinkti, kuris maistas yra vertingas, naudingas, o kurio reikėtų atsisakyti.</p> <p>Geria pakankamai vandens.</p> <p>Laikosi miego ir veiklos ritmo, padedamas suaugusiųjų.</p> <p>Apibendrina gautą informaciją, daro išvadas.</p> <p>Žino skaičių 9,10 sandarą.</p> <p>Skiria raidę Z nuo kitų raidžių.</p> <p>Atpažįsta žodžių „baltymai“, „angliavandeniai“, „riebalai“ reikšmę.</p>	<p>Planuojama organizuoti edukacinę\praktinę veiklą gimnazijos valgykloje.</p> <p>Bendradarbiavimas su gimnazijos sveikatos specialiste. Planuojama praveisti integruotą užsiėmimą apie cukraus žalą mūsų sveikatai.</p>

mūsų sveikatai?“	Piešimas „Mitybos piramidė“. Laisvas priemonių pasirinkimas.		Sugeba išvardyti sveiko ir nesveiko maisto produktus\pateikia pavyzdžių\.	
			Pasirenka dailės priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti. Tinkamai, pagal paskirtį jas naudoja.	

Balandis					
Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 sav.	<p>„Saugus kelias į mokyklą“.</p> <p>Piešinių konkursas:</p> <p>„Mano draugas-šviesoforas“.</p>	<p>Pokalbiai,, Aš pažįstu šviesoforo spalvas ir ženklus kelyje“, „Ar nešioji atšvaitą?“</p> <p>Sužinosime, kad nešiodami atšvaitus būsime geriau matomi kelyje ir tai užtikrins mūsų saugumą įvairiu paros metu.</p> <p>Sudėtis skaičių iki 10.</p> <p>Atšvaito gaminimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Tinkamai elgiasi įvairiose viešosiose vietose, socialinėse situacijose.</p> <p>Atsargiai elgiasi gatvėje, kelyje; moka tinkamai elgtis jam įprastose eismo situacijose.</p> <p>Skaičiuoja, matuoja, lygina, sprendžia praktinius sudėties ir atimties uždavinius su daiktais, gali naudoti skaitmenis, sutartinius ženklus.</p> <p>Išklauso ir išgirsta kalbėtoją, supranta, ką jis sako.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas, pedagogo pasiūlyta technika.</p>	<p>Praktinis užsiėmimas lauke. Saugaus eismo taisyklių priminimas.</p> <p>Susipažinimas su kelio ženklais.</p> <p>Edukaciniai žaidimai.</p>

2 sav.	<p>„Kosmosas“</p> <p>Klausimų kėlimas, diskusijos:</p> <p>„Kas yra kosmosas?“</p> <p>„Ką žinau apie mūsų planetą?“</p>	<p>Pokalbiai „ Visatos planetos“, „Žemė ir jos ryšys su kosmosu“.</p> <p>Judrus žaidimas „Planetos“.</p> <p>Gimtoji kalba. Priebalsės. Jų atpažinimas ir kartojimas.</p> <p>Erdvinė aplikacija „Visatos planetos“.</p> <p>Mokomės dainelės apie planetas.</p> <p>Dėlionės apie mūsų žemę. Mokytojos pasakojimo klausymas. Rūpimos informacijos ieškojimas vaikų enciklopedijoje. Filmukų apie planetas žiūrėjimas ir aptarimas.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Veikia laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas, keisdamas, darydamas savaip.</p> <p>Žaidžia, atlieka jam patinkančius pratimus: meta, pagauna, spiria, atmuša kamuolį. Atlieka smulkiosios motorikos judesius.</p> <p>Po išvykos pavaizduoja tai, ką matė, pristato tai grupei. Tyrinėja ir pažįsta daiktų sąrangą modeliuodamas, atlikdamas aplikaciją.</p> <p>Atpažįsta skiria ir išvardija raides. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Sugeba išvardyti visatos planetas, papasakoti, kuo jos skiriasi. Supranta, kad mūsų žemė yra visatos, kosmoso dalis. Lipdo, karmo, klijuoja, piešia. Kuria savo arba mokytojos pasiūlyta technika.</p>	<p>Planuojama išvyka į Planetariumą.</p>

3 sav.	<p>„Artėja Velykos“.</p> <p>Pokalbiai, keliami klausimai:</p> <p>„Kas yra tradicija?“</p> <p>„Mūsų margučiai.“</p>	<p>Sužinosime, kokia tai šventė ir kaip ji švenčiama.</p> <p>Kalbėsime apie Velykų papročius ir tradicijas.</p> <p>Marginsime kiaušinius.</p> <p>Gaminsime įvairius velykinius darbelius.</p> <p>Gimtoji kalba.</p> <p>Priebalsės. Jų atpažinimas, kartojimas, bandymas jungti į skiemenis.</p> <p>Eilėraščių ir dainelių apie Velykas mokymasis.</p> <p>Dalyvavimas velykinių darbų, dekoracijų parodoje.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Brangina savo gimtinę, Tėvynę, jos papročius, tradicijas, šventes.</p> <p>Demonstruoja draugiškumo ženklus – šypsena, dalijimasis, pritarimas, palaikymas.</p> <p>Sugeba papasakoti apie tradicijas savo šeimoje.</p> <p>Tam tikrą laiką geba sutelkti dėmesį į konkrečią veiklą.</p> <p>Intuityviai ir tikslingai tyrinėdamas, atlikdamas įvairius bandymus, pastebi daiktų (kiaušinių) pokyčius, įvardija akivaizdų priežasties ir pasekmės ryšį.</p> <p>Skiria vienas raides nuo kitų raidžių. Bando jungti jas į skiemenis.</p> <p>Palankiai vertina savo ir kitų dailės kūrinius, spontaniškai dalijasi meniniais išpūdžiais.</p>	<p>Tėvų susirinkimas</p> <p>„Mes jau pasirengę būti pirmokais.“</p> <p>Dalyvavimas darbų ir dekoracijų parodoje</p> <p>„Velykų krepšelis“.</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gegužė

Sav.	Tema	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Gebėjimai	Pastabos
1 Sav.	<p>„Mamytė, mano brangioji, tu man esi visas pasaulis“</p> <p>Pokalbiai, diskusijos, pasakojimai:</p> <p>„Mama-artimiausias žmogus“.</p> <p>„Mano pirmas žodis-MAMA“.</p>	<p>Pokalbiai „Šeimoje man jauku, saugu ir gera“. Rodysime meilę ir pagarbą savo mamytei bei kitiems šeimos nariams geru žodžiu, paslauga, švelnumu. Sveikinsime mamytę, pradžiuginsime ją savo rankomis pagaminta dovanėle, išmoktu eilėraščiu ar dainele.</p> <p>Raidės M kartojimas.</p> <p>Gimtoji kalba. Balsė Y.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Dalyvauja šeimos gyvenime: jaučiasi, kad yra vertinamas, palaikomas, su juo tariamasi; pats išsako savo nuomonę, norus, pageidavimus, pasiūlo įdomių veiklų, aktyviai dalyvauja šeimos šventėse.</p> <p>Tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas, jausmus.</p> <p>Įvairiais būdais tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p> <p>Deklamuoja eilėraščių. Kalba įtaigiai, išraiškingai, įdomiai, naudoja įvairias intonacijas, pauzes, pabrėžia svarbiausią žodį ar frazę.</p> <p>Skiria raidę Y nuo kitų raidžių.</p> <p>Dainuodamas reiškia savo emocijas ir mintis.</p>	<p>Planuojama organizuoti Mamos dienos šventę.</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais. Šeimos narių dalyvavimas šventėje.</p>

<p>2 sav.</p>	<p>„Žemė-mūsų gražiausia planeta“.</p> <p>Diskusijos, klausimų kėlimas:</p> <p>„Žemė – mūsų namai. Saugokime mūsų planetą“.</p> <p>„Kas yra antrinė žaliava?“</p> <p>„Planetų pavadinimai“</p> <p>/medžiagos kartojimas ir įtvirtinimas/.</p>	<p>Pokalbiai: „Žemė, kitos planetos ir žvaigždės“.</p> <p>„Žmogaus daroma žala gamtai ir kaip Žemei galime padėti“.</p> <p>Žodžių dalijimas į skiemenys, garsų ir raidžių skaičiavimas.</p> <p>Piešimas guašu „Žemė“. Raidė Z.</p> <p>Aplikacijos „Planeta“ atlikimas.</p> <p>Edukaciniai filmukai, dainos apie planetas.</p> <p>Atliksime darbelius iš antrinių žaliavų.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Domisi planetomis ir žvaigždėmis.</p> <p>Brangina savo miestą, gimtinę, planetą ir jos gamtą.</p> <p>Sugeba papasakoti, kaip mes galime apsaugoti mūsų planetą.</p> <p>Atpažįsta ir išvardija raides. Dalija raides į skiemenis. Pažįsta abėcėlės raides. Atlieka pateiktas užduotis.</p> <p>Atpažįsta, skiria ir išvardija raides. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Skiria raidę Z nuo kitų raidžių. Moka eilėraščių ir daineles apie abėcėlę.</p> <p>Įvairiais būdais tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.</p>	<p>Planuojama organizuoti integruotą ugdomąją\ praktinę veiklą „Reciklingas“.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<p>3 sav.</p>	<p>„Pažįstu raides ir skaičius“.</p> <p>Diskusijos, pokalbiai, užduotėlės, darbas prie lentos ir kita:</p> <p>„Aš jau pažįstu raides ir skaičius“</p> <p>„Mes jau pasirengę eiti į pirmą klasę“.</p> <p>„Aš jau pasirengęs būti pirmoku“</p>	<p>Pokalbiai: „Pažįstu raides“, „Pažįstu skaičius“.</p> <p>Edukaciniai žaidimai, dėlionės: „Jau skaičiuoju“, „Mano raidės“ ir kita. Dainelių ir eilėraščių apie raides ir skaičius mokymasis. Darbelis- aplikacija „Mokinukas, mokinukė“.</p>	<p>Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.</p>	<p>Žino, kokios yra pagrindinės moksleivio pareigos. Žino, kas yra pamoka, o kas yra pertrauka. Dalyvauja veikloje. Kelia ranką, dalyvauja pokalbiuose, diskusijose. Kelia naujus klausimus, ieško rūpimos informacijos knygutėse, paveikslėliuose, žurnaluose. Klausinėja mokytojo. Sugeba prašyti pagalbos. Pažįsta mokymosi priemones. Sugeba atlikti pateiktas užduotis. Sugeba sutvarkyti savo asmeninius daiktus, žaislus. Žino mandagius žodžius. Atpažįsta, skiria ir išvardija raides ir skaičius. Sugeba parašyti savo vardą. Bando rašyti trumpus žodžius, kopijuoja, perrašo, piešia. Seka pasaką, istoriją.</p> <p>Skaičiuoja, numeruoja, sudeda ir atima, atlieka logines užduotis.</p> <p>Sugeba deklamuoti eilėraštukus, dainuoti daineles.</p> <p>Dainuodamas ir deklamuodamas reiškia savo emocijas ir mintis.</p> <p>Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.</p> <p>Sugeba save įvertinti, papasakoti -ko išmoko priešmokyklinėje grupėje?</p>	<p>Planuojama padaryti vaikų darbelių\ piešinių, aplikacijų parodą: „Pažįstu raides“, „Pažįstu skaičius“ .</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 sav.	„Atsisveikinu su žaislais. Einu į pirmą klasę“. „Šeimos šventė“. „Atsisveikinimas su priešmokykline grupe“.	Pokalbiai: „Viso gero, žaislai. Einu į mokyklą“, „Tikrojo mokinio pareigos“, Piešiame savo šeimą. Žaislų, daiktų tvarkymas. Dainelių ir eilėraščių mokymasis.	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.	Atidžiai klausosi grupės draugų, pedagogo ar kitų pasakojimų, dalyvauja pokalbiuose. Pasirenka priemones, kurios labiausiai tinka jo nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti. Sugeba deklamuoti eilėraščius, dainuoti daineles. Dainuodamas ir deklamuodamas reiškia savo emocijas ir mintis. Kuria įsivaizduodamas ir fantazuodamas. Ieško naujų raiškos būdų.	Planuojama surengti šeimos šventę ir atsisveikinimą su 0A grupe.
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Mokytojas pasilieka sau teisę daryti pakeitimus plane.

Aprobuota

Pradinio ugdymo metodinė grupė 26-08-2024 protokolo Nr. 4

Suderinta

Vilniaus J. Lelevelio inžinerijos gimnazijos

Direktorės pavaduotoja ugdymui

(parašas, vardas, pavardė)

(data)