

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS BEATOS PETKEVIČ-VINIARSKOS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)

(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija 2023–2024 mokslo metais orientavosi į strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimą, ugdymo kokybės gerinimą bei įvairių iniciatyvų įgyvendinimą. Pagrindinis tikslas – sukurti šiuolaikišką, inovatyvią ir saugią ugdymo (si) aplinką. Gimnazija siekė užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, gerinti mokinių pasiekimus ir stiprinti bendruomenės įsitraukimą. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai apima šias kryptis:

Ugdymo kokybė ir socialinė veikla

2023–2024 mokslo metais gimnazijoje mokosi 563 mokiniai, suformuoti 28 klasių komplektai, įskaitant priešmokyklinio ugdymo grupes. Iš viso 164 mokiniai maitinami nemokamai, iš jų 32 – pirmokai, o 33 – antrokai.

Gimnazija didelį dėmesį skiria pagalbai, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 40 mokinių teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Gimnazijoje dirba socialinė pedagogė, specialieji pedagogai, logopedai, psichologė ir sveikatos priežiūros specialistė.

Buvo organizuojamos prevencinės ir sveikatingumo akcijos, tokios kaip „Savaitė be patyčių“, „Apeik mokyklą“, įvairūs fizinio aktyvumo skatinimo renginiai, sveikos gyvensenos mokymai. Buvo atliktas jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo tyrimas pagal „Planet Youth“ anketavimą, kurį vykdė Vilniaus visuomenės sveikatos biuras.

Karjeros orientavimas

Gimnazijoje 96 mokiniai įsitraukė į „LJA Šešėliavimo“ programą, kurios metu turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis ir darbo aplinkomis. Buvo organizuota 20 individualių vizitų į įmones ir organizacijas, ekskursijos, renginiai ir paskaitos, skatinančios mokinius siekti

aukštųjų profesinių tikslų. Atliktas 8–12 klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų) ugdymo karjerai poreikių tyrimas, kurio tikslas geriau suprasti šeimų lūkesčius ir ugdymo karjerai poreikius.

Skaitmeniniai įgūdžiai ir šiuolaikinės priemonės

Skaitmeninių įgūdžių ugdymui gimnazija įsigijo 383 „EDUKA klasė“ metines licencijas mokiniams ir 31 licenciją mokytojams. Siekiant išmaniai mokytis matematikos įsigytos mokymosi platformos „Eduten“ licencijos 5–8 klasių mokiniams, užtikrintas mokinių naudojimas skaitmenine „Vyturio“ leidyklos elektronine biblioteka. Šios priemonės suteikė prieigą prie modernių mokymosi priemonių, užtikrino šiuolaikišką mokymą(si), individualią mokinio pažangą. Pagal NŠA projektą „Galimybių mokykla“ buvo įsigyti 1022 vadovėliai 1–12 klasių mokiniams.

Mokinių pasiekimai konkursuose ir olimpiadose

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų tiek Vilniaus mieste, tiek respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. IIA gimnazijos klasės mokinė tapo poezijos konkurso „Graži ir karinga Gražina“ laureate, organizuotame Adomo Mickevičiaus muziejuje minint Mickevičiaus poemos „Gražina“ 200-ąsias išleidimo metines. 7A klasės mokiniai užėmė pirmą vietą respublikiniame literatūriniame konkurse „Česlovas Milošas iš naujo atrastas“. Laimėta pirmoji vieta Vilniaus miesto „Mrgolas“ futbolo turnyre, užimtos kelios antrosios ir trečiosios vietos kvadrato bei futbolo varžybose. Gimnazijos lenkų liaudies šokių ansamblis „W šokėjai“ užėmė III vietą tarptautiniame šokių festivalyje „Baltic Amber Kaunas 2024“ ir gavo diplomus už dalyvavimą dviejuose tarptautiniuose konkursuose „The Winter Show“ bei „Naujametiniai mainai Tatruose“. 4A klasės mokinė dalyvavo Vilniaus miesto lenkų 3–4 klasių mokinių diktanto konkurse ir užėmė III vietą miesto etape. Pradinių klasių mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ pavasario sesijoje, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ ir gavo ne vieną I laipsnio diplomą bei medalį už puikius rezultatus, dalyvavo tarptautinėje olimpiadoje KINGS 2024 m. 2B klasės mokinė dalyvavo Respublikiniame pradinių klasių 2–4 klasių mokinių dailiosios darybos konkurse ir laimėjo II vietą. 6A, 6B klasės mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5–6 kl. mokinių raštingumo konkurse „Išdainuoti kalbą“, kuris buvo skirtas Dainų šventės 100-osioms metinėms paminėti, ir laimėjo III vietą. IVA gimnazijos klasės mokinė dalyvavo lenkų kalbos ir literatūros miesto olimpiadoje, puikiai pasirodė respublikinėje olimpiadoje ir pateko į Tarptautinės olimpiados didįjį finalą, vykusį Varšuvoje. Finale varžėsi 136 dalyviai iš Lenkijos ir kitų šalių, mūsų mokinė tapo finalininke.

Tarptautiniai ir vietiniai projektai ir bendradarbiavimas

Gimnazija aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose projektuose. Vienas iš tokių projektų yra „Erasmus+“ vykdoma programa „Sailtunities“, kur bendradarbiaujama su dalyviais iš Estijos, Italijos ir Rumunijos. 2AB–4AB klasių mokiniai tęsė „Erasmus+“ projekto „PROmoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices – ProSTEAM“ veiklas.

Gimnazija įgyvendino projektą „Saulės panaudojimas elektros energijos poreikiams“, kurio tikslas sumažinti elektros energijos sąnaudas ir prisidėti prie aplinkosaugos tikslų naudojant atsinaujinančią saulės energiją. Projekto metu ne tik bus sumažintas priklausomumas nuo tradicinių energijos šaltinių, bet ir sutaupytos lėšos. Šis projektas turi ir edukacinę vertę – mokiniai galės susipažinti su atsinaujinančios energijos technologijomis ir dalyvauti praktiniuose užsiėmimuose, kurie skatins tvarumą.

Gimnazija dalyvauja projekte „Sveika ir skanu“, kuris stiprina technologijų (mitybos) ir sveikatos ugdymo programų ryšį, bei Vaisių ir daržovių bei pieno vartojimo skatinimo programoje. Pagal šią programą 1–4 klasių mokiniai nemokamai gauna vaisių, daržovių ir pieno produktų. Remiantis Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos asociacijos bei Vilniaus miesto savivaldybės programa „Tuk tuk širdėle – būk sveika!“, gimnazijoje organizuojami renginiai, kurie skatina sveiką gyvenimo būdą ir mitybą.

Gimnazija dalyvauja projekte „Itrauktis: visiems ir kiekvienam“, remiamame Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+). Šio projekto tikslas – skatinti švietimo įtrauktį ir

prieinamumą tobulinant pedagoginės bendruomenės kompetencijas bei keičiant požiūrį į įtrauktį švietime.

Gimnazija vykdo įvairius STEAM (gamtos, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) srities projektus: „Mes – Žemės draugai“, „Vabalų karalystėje“, „Žaislai ir jų istorijos“, „Myliu tave, Lietuva“ ir „Velykinės kompozicijos“, „Snaigės simetrija - vandens molekulių tvarka“, „Žaliojo gimnazijos logotipo kūrimas iš svogūninių gėlių“ bei „Klimato kaita“, „Mes rūšiuojam“, „Nuo sėklos iki augalo“ leidžia mokiniams gilintis į įvairius ekologinius aspektus, ypač antrinių žaliavų panaudojimo.

Buvo organizuotos fizinio aktyvumo skatinimo akcijos „Apeik mokyklą“, plokščiapėdystės prevencijos renginiai „Sveikų pėdučių mankšta“, sveikos gyvensenos akcijos: „Pusryčiai – sveika, greita, skanu“.

Gimnazija didžiuojasi bendradarbiavimu su įvairiomis organizacijomis ir institucijomis, kurios padeda tobulinti ugdymo kokybę ir praturtina mokinių patirtis: Balstogės universiteto Vilniaus ekonomikos ir informatikos fakultetu, Lietuvos lenkų technikų ir inžinierių draugija, VilniusTech universitetu. Užimtumo tarnyba prie LR SADM, Vilniaus P. Mašiotų pradinė mokykla. Lenkų kalbos instituto Maksimilijano Kolbės vardu, Lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“, Lenkijos valstybės finansuojamais projektais, Elizos Ožeškieienės vardu pavadinta profesinė mokykla Sokulkėje. Šis bendradarbiavimas suteikia mūsų gimnazijai galimybę augti, įgyvendinti ambicingus projektus ir stiprinti tarpkultūrinius ryšius.

Pažintinės kelionės ir papildomos ugdymo programos

Mokiniai, siekdami praplėsti savo žinias apie gamtą, kultūrą ir istoriją, aktyviai keliavo po Lietuvą ir užsienį. Jie aplankė Aukštaitijos nacionalinį parką, Europos geografinį centrą, Kauno zoologijos sodą, Vikingų kaimą Širvintose ir daugelį kitų svarbių Lietuvos vietų. Dalyvavo edukacinėse pažintinėse kelionėse į užsienį: aplankė Latviją, Lenkiją, Čekiją ir Austriją. Kelionės metu giliau pažino šių šalių istoriją, geografiją, kultūrą bei meną.

Dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“ paskatino organizuoti įvairias patyrimines veiklas už mokyklos ribų. Mokytojai vedė pamokas netradicinėse aplinkose, muziejuose: Markučių dvaro muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje, Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejuje ir kt. Bažnytinio paveldo muziejuje vyko edukacija „Simbolių paslaptys ir galia“, Iliuzijų muziejuje mokiniai dalyvavo edukacijoje „Iliuzijos: mokslas, mistika ar apgaulė?“. Edukacijos vyko Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Pinigų muziejuje, Vytauto Kasiulio dailės muziejuje ir daugelyje kitų svarbių vietų. Netradicinėje aplinkoje, pvz., Tuskulėnų rimties parko memoriale vyko istorijos, Vilniaus zoologijos sode – gamtos pamokos. Pamokos vyko ir kituose įdomiuose objektuose: Šokolado fabrike, „Swedbank“ Finansų laboratorijoje ir Verslo ir sveikatingumo profesinės karjeros centre. Mokytojai organizavo edukacines išvykas į „Valstybės pažinimo centrą“, po Vilniaus senamiestį, Signatarų namus, Valdovų rūmus, Vilniaus gynybinės sienos bastėją ir kitus svarbius kultūrinius objektus.

Gimnazija dalyvauja „Lietuvos Junior Achievement“ ir „Inovacijų agentūros“ programoje „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“, kur mokiniai įgyja verslumo įgūdžių per praktinius mokymus. Mokiniai įkūrė jaunimo savitarpio pagalbos platformą Sielos GPS pelnė 2024 m. Geriausios socialinio verslo idėjos apdovanojimą Litexpo vykusioje LJA Kalėdinių mokinių bendrovių eXpo mugėje.

Gimnazija dalyvauja Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos „Jaunųjų kariūnų lyderių“ formaliojo švietimo ugdymo programoje, kur 9–12 klasių mokiniai ugdo lyderystės pagrindus ir dalyvauja pilietinio, patriotinio, dorinio bei fizinio ugdymo veiklose.

Technologinės bazės ir mokymosi priemonių atnaujinimas

Inžinerijos ir IT mokymui bei STEAM ugdymui gerinti buvo įsigyti trys 3D spausdintuvai su CAD programine įranga. IT kabinetuose įrengtas naujas spalvotas spausdintuvas, įsigytas inžineriniams tyrimams skirtas dronas ir 38 nešiojamieji kompiuteriai. Pradinių klasių mokiniams nupirkti robotikos rinkiniai, o priešmokyklinėms grupėms – tiriamieji mokomieji rinkiniai ir teatro atributika.

Siekiant pagerinti pamokų kokybę technologijų ir muzikos kabinetams įsigyta įvairių darbo priemonių bei įrankių, pianinas, aktų salėje įrengta moderni garso įranga bei ekranas, padėsiantys organizuoti aukštos kokybės gimnazijos renginius. Bibliotekoje įrengta kompiuterių stotelė su 20 nešiojamų kompiuterių ir spalvotas daigafunkcis spausdintuvas, skirtas mokiniams patogiai dirbti su įvairiais dokumentais ir projektais. Gimnazijoje įrengta 10 kondicionierių padėsiančių užtikrinti komfortiškas darbo sąlygas visais metų laikais.

Svarbiausi rezultatai ir jų poveikis modernizuojant gimnazijos infrastruktūrą

Įgyvendinant gimnazijos infrastruktūros modernizavimą atlikti svarbūs atnaujinimai, kurių tikslas – pagerinti ugdymo kokybę bei užtikrinti saugią ir patogią aplinką mokiniams ir mokytojams. Norint paskatinti aktyvesnes praktines veiklas ir mokymąsi gamtoje, buvo įrengta nauja lauko klasė su apšvietimu. Atnaujinti gimnazijos takai ir takeliai, įrengtas šiltnamis, lysvės ir žaliosios erdvės su gėlynais. Visa tai suteikia daugiau galimybių mokiniams dalyvauti ekologiniuose ir gamtos mokslų projektuose. Siekiant užtikrinti mokinių ir kitų bendruomenės narių bei jų turto saugumą gimnazijoje ir jos prieigose įdiegta vaizdo stebėjimo sistema.

1. Ugdymo kokybės gerinimas:

Pagerinta techninė bazė ir atnaujintos mokymo priemonės didino mokinių mokymosi motyvaciją ir gerino jų pasiekimus. Moderni IT ir inžinerijos infrastruktūra leido įgyvendinti integruotus STEAM projektus, skatindama mokinių kūrybiškumą ir platesnį praktinių žinių taikymą.

2. Bendruomenės įsitraukimas:

Atnaujinta gimnazijos materialinė bazė ir ugdymo priemonės, ugdė mokinių kūrybiškumą, gerino bendradarbiavimą ir saviraišką. Motyvuojant mokinius, mokytojus ir kitus bendruomenės narius siekti aukštesnių tikslų ir prisidėti prie gimnazijos sėkmės už išskirtinius pasiekimus ir reikšmingą indėlį į gimnazijos veiklą buvo įteikiami apdovanojimai su gimnazijos atributika.

3. Efektyvus veiklos valdymas:

Įdiegta automatinio skambučio sistema pagerino gimnazijos veiklos organizavimą. Techniniam personalui sukurtos patogios darbo sąlygos: įrengtos techninės patalpos, darbuotojai sistemingai ir laiku aprūpinami darbo apsaugos priemonėmis.

4. Saugumo užtikrinimas:

Atnaujintos saugumo priemonės, įskaitant vaizdo stebėjimo sistemas, padėjo užtikrinti visišką gimnazijos teritorijos stebėseną ir sustiprino mokinių ir bendruomenės saugumą.

5. Praktinių užsiėmimų skaičiaus padidėjimas:

Atnaujinta infrastruktūra, įskaitant lauko klasę, šiltnamį, lysves, leido 20 % padidinti praktinių užsiėmimų skaičių lauko erdvėse, taip skatindama mokinių aktyvumą. Šie pasiekimai įrodo sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą, kuris prisideda prie šiuolaikiško ugdymo proceso užtikrinimo ir gimnazijos veiklos kokybės gerinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti augančią	Gera emocinė mokyklos	Bendruomenės įsitraukimo	Gimnazijoje organizuota daugiau nei 15 bendruomenės įsitraukimo

<p>emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.</p>	<p>bendruomenės savijauta yra ir mokymosi motyvacijos prielaida. Siekiame, kad emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai gimnazijoje taptų natūralia darbo dalimi.</p>	<p>priemonės: bendri edukaciniai renginiai, šeimos šventės, atvirų durų dienos, sporto varžybos, pilietinės eisenos ir akcijos, išvykos ir kt. 80 % mokytojų, 70 % tėvų ir 60 % mokinių įsitraukimas į tyrimus. 10 % išaugo apklaustųjų įsitraukimas į tyrimą.</p>	<p>renginių, įskaitant šeimos šventes, pilietines akcijas ir renginius, sporto varžybas, išvykas, akcijas, Šimtadienį, tėvų susirinkimus, Senelių dienas, Gimnazijos globėjo Joachimo Lelevelio dienos minėjimą, Žemės dieną, Viljamo Šekspyro 460-ąsias gimtadienio metines, sporto ir sveikatos dieną, mokslo metų pradžios ir užbaigimo šventes, Gimnazijos 80-mečio jubiliejaus renginį ir TV reportažus. <u>Emocinės gerovės tyrimuose dalyvavo:</u> 92 % mokytojų, 72 % tėvų, 74 % mokinių. Tyrimų rezultatai atskleidė teigiamą emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos augimą: mokytojų pasitenkinimo lygis išaugo 15 %, tėvų 12 % ir mokinių 11%, palyginus su praeitais metais. <u>Bendruomenės įsitraukimas į įvairius renginius buvo itin aktyvus:</u> mokytojų įsitraukimas 90 %, mokinių įsitraukimas 72 %, tėvų 70 % bendruomenės veiklose. Tai rodo aukštą tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo lygį, kuris svarbus kuriant teigiamą gimnazijos atmosferą ir gerinant bendruomenės emocinę gerovę.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas pagal galimybes, neviršijant Lietuvos higienos normų.</p>	<p>Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalies didėjimas bent 10% ir mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino, dalies mažėjimas iki 5%.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius 5-8 ir I-II g. klasėse buvo po 5 pamokas per savaitę, III-IV g. klasėse pamokų skaičius padidėjo iki 6 pamokų per savaitę. 2024 m. 79 % abiturientų laikė lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą. Palyginus su praėjusiais metais šis rodiklis padidėjo 29 %. Tačiau neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino mokinių dalis irgi padidėjo 2 %.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje</p>	<p>Sudaryta galimybė mokiniams realiai pamatyti inžinerinės (ir ne tik) kūrybos projektų įgyvendinimą</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko už mokyklos ribų, įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>Daugiau nei 2,6 % visų pamokų vyko už mokyklos ribų, mokiniai dalyvavo edukacijose įvairiose Vilniaus erdvėse, technologijų centruose ir įmonėse, kur susipažino su inžinerijos projektais. Dalyvavimas edukacinėse veiklose padidino mokinių susidomėjimą</p>

„Vilnius yra mokykla“.	bei susipažinti su realaus darbo ir verslo sąlygomis. Inžinerijos pritaikymas kasdieniame gyvenime didina mokinių susidomėjimą inžinerija, kelia mokymosi motyvaciją.		inžinerija 10 %, tai rodo teigiamą požiūrio pokytį į šią sritį ir jos svarbą. Skatinant žinių ir idėjų mainus bei ugdymo proceso tobulinimą 70 % gimnazijos mokytojų kuria pamokas ir dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis.
1.4. Plėsti ir integruoti ankstyvąjį sportinį ugdymą dalykų pamokose skatinant mokinių fizinį aktyvumą.	Užtikrinamas mokinių sveiko gyvenimo būdas, plečiama ir skatinama fizinio ugdymo dalykų integracija pradedant nuo priešmokyklinio ugdymo.	Organizuota 10 integruotų sportinių užsiėmimų priešmokyklinėse ugdymo grupėse.	Priešmokyklinėse ugdymo grupėse organizuota 12 integruotų sportinių užsiėmimų, apimančių žaidimus, fizinio aktyvumo užduotis ir sveikos gyvensenos mokymus. Visų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų įsitraukimas siekė 90 %. Vaikai dalyvavo tiek fizinio aktyvumo tiek sveikos gyvensenos ugdymo veiklose. Siekiant ugdyti teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimo būdą ir fizinį aktyvumą vaikai mokėsi sveikos mitybos, poilsio ir kūno priežiūros principų. Veiklos skatino komandinį darbą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už savo sveikatą, stiprino vaikų socialinius ir fizinius įgūdžius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarbių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys gimnazijos veiklą	Užtikrintas sklandus gimnazijos veiklos organizavimas. Aiškiai apibrėžtos taisyklės ir procedūros padeda efektyviai valdyti įstaigą bei užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą.

--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Plėtoti žinias apie tvarų mokyklos valdymą ir aplinkosaugos iniciatyvas
7.2. Nuolatinis teisės aktų ir švietimo politikos atnaujinimų sekimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokinio individualios pažangos stebėseną per inžinerinius projektus ir programą „Vilnius yra mokykla“ inicijuojant patrauklias ugdymo veiklas bei priemones ugdymui netradicinėse erdvėse.	Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą per inovatyvias, praktines veiklas, kuriant inžinerinių prototipų priemones, taikant šiuolaikines inžinerines technologijas. Aktyviau dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“, sukuriant kūrybiškas ir įsitraukimą skatinančias ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse.	75 % 8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių dalyvauja ir sėkmingai įgyvendina bent 1 inžinerinį projektą pagal numatytus tikslus, pristato sukurtus prototipus eksponavimui iki 2025 m. birželio Iki 2025 m. gruodžio mėn. pabaigos mokinių tikslųjų dalykų pasiekimų vidurkis padidėja 5 %, fiksuojama nuolatinė pažanga vykdant projektus. Iki 2025 m. gruodžio mėn. ne mažiau kaip 2 % visų gimnazijos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Įgyvendinti Tarybos sprendimą Nr. 1-653 dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ir pagalbos teikimo.	Užkirsti kelią psichoaktyviųjų medžiagų vartojimui, teikti pagalbą mokiniams bei jų šeimoms. Siekti, kad kiekvienas atvejis dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo būtų tinkamai užregistruotas, dokumentuotas ir apdorotas pagal aprašytą procedūrą. Iki 2025 m. gruodžio mėn. suorganizuoti bent 4 prevencines veiklas ar renginius.	95 % gimnazijos personalo ir mokytojų supažindinti su sprendime pateikta metodika ir pasiruošę reaguoti į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus. 95 % psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo atvejų yra tinkamai dokumentuoti ir sekama pagal nustatytus veiksmus. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.

<p>8.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ir švietimo pagalbos kokybės stiprinimas per įtraukiojo ugdymo projektų veiklas.</p>	<p>Užtikrinti įtraukiojo ugdymo principų taikymą, kurti ugdymo sąlygas ir aplinkas specialiųjų poreikių mokiniams, gerinant švietimo pagalbos kokybę. Užtikrinti, kad pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, įtraukiojo ugdymo projekto mokymuose įgytos žinios būtų pritaikytos praktiškai. Organizuoti 2 mokymus per metus apie įtraukujį ugdymą pagalbos mokiniui specialistams ir bent 20 gimnazijos mokytojų.</p>	<p>90 % mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, gauna reikiamą švietimo pagalbą. Patenkintų tėvų pasitenkinimo švietimo pagalba lygis siekia 85 %. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 mokymuose per metus apie įtraukujį ugdymą. 95 % pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, i. Iš tų 20 mokytojų 80 % rodo pagerėjusius darbo rezultatus. 85 % ir daugiau mokytojų ir pagalbos specialistų naudoja pritaikytas pagal mokinių poreikius mokymosi priemones ir metodikas.</p>
<p>8.4. Pagerinti žmogiškųjų išteklių valdymą ir paslaugų kokybę, stiprinant bendradarbiavimą su atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais.</p>	<p>Sukurti ir įgyvendinti aiškias tvarkas apie darbuotojų funkcijas ir atsakomybes, kad būtų sklandžiai sprendžiamos konfliktinės situacijos ir visi interesantai jaustųsi išgirsti. Užtikrinti, kad patvirtintos tvarkos būtų vykdomos laikantis nustatytų terminų ir procesų. Laiku atnaujinti reikalingus gimnazijos dokumentus.</p>	<p>Iki 2025 m. gruodžio mėn. gimnazijos veiklos tvarkos yra aiškiai aprašytos ir įgyvendintos. 95 % darbuotojų turi ir dirba pagal aiškiai apibrėžtas funkcijas ir atsakomybes. 95 % patvirtintų tvarkų sklandžiai įgyvendinamos pagal nustatytus terminus ir procesus. 100 % vidinių dokumentų laiku atnaujinami ir skelbiami. Gimnazijoje sumažėja konfliktinių situacijų (ne daugiau kaip 10%). Steigėjo pavedimai įgyvendinti laikantis steigėjo bei įstatymų nustatytos tvarkos bei terminų, sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Teisės aktų pasikeitimas.</p>
<p>9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, karantinas, darbuotojų kaita, pervargimas, motyvacijos stoka), laiko stoka.</p>
<p>9.3. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei jokiais priemonėmis pašalinti (gamtos stichijos, pandemijos, politiniai ar ekonominiai sukrėtimai).</p>
<p>9.4. Technologiniai trikdžiai (IT infrastruktūros sutrikimai, interneto ryšio problemos, įrangos gedimai).</p>
<p>9.5. Finansiniai apribojimai ar vėlavimai (biudžeto sumažinimas, projektų finansavimo vėlavimai, papildomų išteklių trūkumas).</p>

9.6. Nepakankama pedagogų kompetencija ar jų nenoras dalyvauti mokymuose, skirtuose įtraukiamam ugdymui įgyvendinti.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla viršijanti lūkesčius.
Gimnazijos tarybos protokolas 2025-01-22, Nr. 4.

- Pagrindimos pasiekti rezultatai ženkliai viršija keliamus
lūkesčius ir standartus.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

[parašas]
(parašas)

Jadvyga Jachimonė 2025-01-22
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)