

PRITARTA

Vilniaus Joachimo Lelevelio  
inžinerijos gimnazijos tarybos  
2025 m. birželio 3 d.  
protokolo Nr. 5

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu  
Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA

Vilniaus Joachimo Lelevelio  
inžinerijos gimnazijos direktoriaus  
2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu  
Nr. V- 154

**VILNIAUS JOACHIMO LELEVELIO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS  
2025-2026 IR 2026-2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR  
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ SU INŽINERINIU UGDYMU  
UGDYMO PLANAS**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalimi ir kitais teisės aktais bei reglamentuoja neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, švietimo pagalbos mokiniams teikimą ir kitas ugdymo turinio ir ugdymo proceso vykdymo aktualijas gimnazijoje, sudarytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Gimnazijos ugdymo planas.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planai nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

4. Plane nustatytas pamokų skaičius nepažeidžia Higienos normos reikalavimų, o ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytą klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

## II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. 2025-2026 IR 2026-2027 M.M. TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 1-4, 5-8, I-IV gimnazijos klasėse 2025-2026 mokslo metais:

5.1. Mokslo metai 2025 m. prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė (dienomis)
1-4 klasės	2026 m. birželio 5 d.	175
5-8, I-II gimn. kl.	2026 m. birželio 12 d.	180
III gimn. kl.	2026 m. birželio 12 d.	180
IV gimn. kl.	2026 m. gegužės 29 d.	170

5.2. Ugdymo procesas pagal Pradinio, pagrindinio ugdymo programų I dalį, pagal Pagrindinio ugdymo programos II dalį ir Vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

Nustatoma tokia pusmečių trukmė 1-4, 5-8 klasėms ir I-IV gimnazijos klasėms:

I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 23 d.;

II pusmetis: 1- 4 klasėms: sausio 26 d. – birželio 5 d.

5–8 klasėms ir I-II gimn. klasėms: sausio 26 d. - birželio 12 d.

III gimn. klasėms: sausio 26 d. – birželio 12 d.

IV klasėms: sausio 26 d. – gegužės 29 d.

5.3. Valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

5.3.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

5.3.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip nedalyvauja pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

5.3.3. jeigu III ir IV klasių mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į ugdymo dienas mokslo metų pabaigoje.

5.4. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos. Atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2025 m. lapkričio 3 d.	2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų)	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2025 m. gruodžio 24 d.	2026 m. sausio 4 d.
Žiemos	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2026 m. vasario 16 d.	2026 m. vasario 22 d.
Pavasario(Velykų)	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2026 m. balandžio 6 d.	2026 m. balandžio 12 d.
Vasaros	1 – 4 kl.	2026 m. birželio 6 d.	2026 m. rugpjūčio 31 d.
	5-8, I-II gimn. kl.	2026 m. birželio 13 d.	2026 m. rugpjūčio 31 d.
	III gimn. kl.	pasibaigus BE I d. sesijai	2026 m. rugpjūčio 31 d.
	IV gimn. kl.	pasibaigus BE sesijai	

6. 2026-2027 mokslo metais:

6.1. Mokslo metai 2026 m. prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė (dienomis)
1-4 klasės	2027 m. birželio 4 d.	175
5-8, I-II gimn. kl.	2027 m. birželio 11 d.	180
III gimn. kl.	2027 m. birželio 11 d.	180
IV gimn. kl.	2027 m. gegužės 31 d.	170

6.2. Ugdymo procesas pagal Pradinio, pagrindinio ugdymo programų I dalį, Pagrindinio ugdymo programos II dalį ir Vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

Nustatoma tokia pusmečių trukmė 1-4, 5-8 klasėms ir I-IV gimnazijos klasėms:

I pusmetis: rugsėjo 2 d. – sausio 22 d.;

II pusmetis: 1- 4 klasėms: sausio 25 d. – birželio 4 d.

5–8 klasėms ir I-II gimn. klasėms: sausio 25 d. - birželio 11 d.

III gimn. klasėms: sausio 25 d. – birželio 11 d.

IV klasėms: sausio 25 d. – gegužės 31 d.

6.3. Valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

6.3.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokym6(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

6.3.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip nedalyvauja pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

6.3.3. jeigu III ir IV klasių mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į ugdymo dienas mokslo metų pabaigoje.

5.3. Jeigu III ir IV klasių mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į ugdymo dienas mokslo metų pabaigoje.

6.4. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos. Atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2026 m. lapkričio 2 d.	2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų)	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2026 m. gruodžio 23 d.	2027 m. sausio 3 d.
Žiemos	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2027 m. vasario 15 d.	2027 m. vasario 21 d.
Pavasario(Velykų)	1 – 4, 5-8, I-IV gimn. kl.	2027 m. kovo 29 d.	2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros	1 – 4 kl.	2027 m. birželio 5 d.	2027 m. rugpjūčio 31 d.

	5-8, I-II gimn. kl.	2027 m. birželio 12 d.	2027 m. rugpjūčio 31 d.
	III gimn. kl.	pasibaigus BE I d. sesijai	2027 m. rugpjūčio 31 d.
	IV gimn. kl.	pasibaigus BE sesijai	

### III. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, 2025 m. gegužės 21 d. patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. V – 129.

8. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su gimnazijos taryba ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

9. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

10. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, įstaigos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Įstaigos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, atsižvelgiant į mokymo lėšas ir išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

11. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

12. Gimnazijoje įteisintas mokymas lenkų, rusų tautinių mažumų kalbomis;

13. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) numatytas dvejiems metams. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, nusprendė pamokas paskirstyti per mokslo metus kaip numatyta Gimnazijos ugdymo planų 70, 80, 91 ir 92 punktuose.

14. Be privalomų dalykų, 5-8, I-IV gimn. klasių mokiniai gali pasirinkti mokytis gimnazijos siūlomus papildomus dalykus, numatytus Gimnazijos ugdymo planų 80, 91 ir 92 punktuose.

### IV. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas. Mokymosi trukmė 1-4 klasėse ne daugiau kaip 6 pamokos per dieną, 5-8 ir I-IV klasėse ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną, išskyrus tuos atvejus, kai mokinimas direktoriaus įsakymu ugdymo procesas organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos).

16. Pamokos Gimnazijoje pradedamos 8.00 val. Ugdymo procesas organizuojamas pagal kiekvienai klasei darbo savaitei sudarytą pamokų tvarkaraštį, atitinkantį Higienos normos reikalavimus. Pamokų tvarkaraštis, priklausomai nuo situacijos, per mokslo metus gali būti keičiamas.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas.

18. Mokymosi veiksmingumui pagerinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi viena po kitos einančios to paties dalyko pamokos.

19. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną pertraukų metu 20 minučių užsiimti aktyvia veikla.

20. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

20.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

20.1.1. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius;

20.1.2. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Namų darbams atlikti vidutinis laikas 1-4 klasėse - 40 min. per dieną, 5-8 klasėse – 60 min., I-IV gimn. klasėse – 120 min.;

20.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

20.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis ar atsiskaitomasis darbas. Apie kontrolinį, atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerašomi kontroliniai, atsiskaitomieji darbai po ligos, atostogų, po šventinių dienų bei kitais nenumatytais atvejais.

21. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams, kurie atstovauja gimnazijai ir dalyvauja šalies ir tarptautinėse varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis poilsio dienas nukelti į artimiausias darbo dienas, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

22. 1 – 4, 5 – 8 ir I – III klasių mokiniams birželio mėnesį namų darbai neskiriami.

23. Mokinys, jo pageidavimu ir gimnazijos direktoriaus įsakymu, atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių:

23.1. jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

23.2. mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

24. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos.

25. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Mokinys nėra atleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio dalyvaus nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime ar laikys brandos egzaminą.

26. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

- 26.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;
- 26.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;
- 26.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;
- 26.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie B mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;
- 26.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.
- 26.6. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;
- 26.7. direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.
27. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų dalykų pamokų, tuo metu dirba skaitykloje, bibliotekoje, konsultuojasi su mokytojais, ilsisi valgykloje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai ateina į antrą pamoką ar išeina iš paskutinės pamokos. Už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.
28. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
29. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiišti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:
- 29.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 29.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 29.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
- 29.4. mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas.
30. Įgyvendinant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 10 mokinių. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.
31. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokytojai teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.
32. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:
- 32.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 32.2. informatikos ir inžinerijai, jei klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys;
- 32.3. gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
- 32.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių – pagal pradinio ugdymo programą, klasėje esant daugiau kaip 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 32.5. užsienio kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, daugiau kaip 21 mokinys pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą.
33. iš skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriama:

- 33.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;
- 33.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį;
- 33.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;
- 33.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 33.5. projektinei veiklai organizuoti;
- 33.6. gamtos mokslų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų - STEAM veiklai organizuoti.

34. Ugdymo procesas organizuojamas ne gimnazijos aplinkoje (už jos ribų), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

34.1. gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo veiklas, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio bei Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (toliau kartu – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuoja ugdymo veiklas už gimnazijos ribų: muziejuose, bibliotekose, įvairiose istorinėse vietose, dalyvauja miesto renginiuose (vieną kartą per pusmetį kiekvienam mokytojui). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokos (-ų) trukmę;

34.2. pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne gimnazijoje, lanksčiai jį koreguojant. Taip siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

34.3. 9(I) gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (PGĮK), kurį vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

34.3.1. įgyvendinant PGĮK skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso tą dieną.

34.3.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su PGĮK planuojamos tikslais, veiklomis bei organizavimo ypatumais.

34.4. mokinys gali būti atleistas gimnazijos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

34.4.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

34.4.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK.

35. Gimnazija sudaro galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

36. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta inžinerinę, kūrybinę, meninę, sporto veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms ir inžinerinėms kompetencijoms ugdyti.

37. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti mokinių atostogų metu vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

38. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarka bei ŠMSM reikalavimais.

39. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“ atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendacijas ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neįskaityta“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

40. Dorinio ugdymo (tikybos, etikos), žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių dalykų bei socialinės pilietinės veiklos mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Kitų dalykų pasiekimai įvertinami pažymiu. Jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti rašoma „neįskaityta“.

41. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

42. Pradinėse klasėse dorinio ugdymo, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės fizinio ugdymo mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami įrašu „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta), kitų dalykų – pasiekimų lygiu (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

43. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

## **V. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

44. Mokiniai, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

45. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

46. Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose teikiama Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 „Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka.

47. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas gimnazijoje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

48. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

49. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

50. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **VI. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS**

51. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

52. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus:

52.1. 1–3 klasėse - 315 metinių (9 savaitinės) pamokų;

52.2. 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

52.3. kiekvienoje klasėje papildomai skiriamos 2 pamokos per savaitę gimtajai kalbai mokytis.

53. Mokinui, kuris mokosi namie pagal Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo programas, ugdymo dalykams įgyvendinti skiriama:

53.1. 5–6 klasėse - 444 metinės (12 savaitinių) pamokos;

53.2. 7–8 klasėse – 481 metinė (13 savaitinių) pamoka;

53.3. I–II gimnazijos klasėse – 555 metinės (15 savaitinių) pamokos;

53.4. III gimnazijos klasėje – 504 metinės (14 savaitinių) pamokos;

53.5. IV gimnazijos klasėje – 476 metinės (14 savaitinių) pamokos.

54. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti:

54.1. mokantis pagal Pradinio ugdymo programą – dorinio ugdymo, menų, inžinerijos bei fizinio ugdymo;

54.2. mokantis pagal Pagrindinio ugdymo programą – dorinio ugdymo, dailės, muzikos, inžinerijos, fizinio ugdymo, gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK;

54.3. mokantis pagal Vidurinio ugdymo programą – dorinio ugdymo, meninio ugdymo, inžinerinio ugdymo ir laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos.

54.4. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

55. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

56. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Tvarkaraštis sudaromas visam laikui.

57. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisinta pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

58. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

59. Mokinui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, mokytis namie skiriamas valandų skaičius nurodytas 50-51 p. Ugdymo plane.

60. Gimnazija, atsižvelgusi į mokinio poreikius, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybių ir pagalbai skiriamų pamokų skaičių per metus.

## **VII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE, KURIOSE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINIŲ MAŽUMŲ KALBOMIS ARBA TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA**

61. Gimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas gimtąja kalba (lenkų, rusų) vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

62. Gimnazijoje Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programos vykdomos tautinės mažumos (lenkų, rusų) kalba ir lietuvių kalba. Kelių kalbų vartojimas svarbus mokinių kalbinės komunikacinės kompetencijos plėtojimui. Kalbų vartojimo santykį ugdymo procese lemia susitarimai gimnazijoje, įtvirtinti mokyklos ugdymo plane, ir teisės aktai.

63. Gimnazijoje skiriamas papildomas dėmesys mokinių tautiniam, etniam ir kalbiniam identitetui puoselėti, plėtojant neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą iš įvairių švietimo teikėjų, kurie vykdo veiklas gimtąja mokinių kalba.

## **VIII. SPECIALIZUOTO UGDYMO KRYPTIES PROGRAMŲ (INŽINERINIO UGDYMO) ĮGYVENDINIMAS**

64. Gimnazija vykdo specializuoto ugdymo krypties Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas, vadovaujasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) nurodytais dokumentais ir atitinkamomis specializuoto ugdymo krypties programomis:

64.1. Specializuoto ugdymo krypties programų (Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1133 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalies patvirtinimo“.

65 Specializuoto ugdymo krypties programą sudaro privalomi, programą papildantys ir pasirenkamieji dalykai.

66. Mokykla, įgyvendinanti specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programa), gali perskirto pradiniam ir pagrindiniam ugdyme ne daugiau kaip 30 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio pradinio ir pagrindinio ugdymo programą papildantiems su specializuotu ugdymu susijusiems privalomiems ir mokinio pasirenkamiesiems dalykams mokytis, vidurinio ugdymo programoje – siūlo mokiniams modulius, susijusius su specializuoto ugdymo kryptimi:

66.1. pagal specializuoto ugdymo krypties Pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programą, privaloma mokytis inžinerijos dalyko. Pradinėse klasėse technologijų dalykas keičiamas specializuoto ugdymo krypties programos inžinerijos dalyku. Kai mokomasi pagal integruotą specializuoto ugdymo krypties programą (Pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programą), pradinio ugdymo bendrosios programos dalykų turiniui įgyvendinti skiriama ne daugiau pamokų, nei nurodyta Bendruosiuose ugdymo planuose;

66.2. pagal specializuoto ugdymo krypties programas (Pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programos) privaloma mokytis vieno pagrindinio inžinerinio ugdymo dalyko – inžinerijos, gimnazijos I–IV klasėse – vieno programą papildančio dalyko – projektavimo. Mokiniui 5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse privalomas bent vienas pasirenkamasis dalykas per mokslo metus. III–IV gimnazijos klasėse rekomenduojama inžinerinė praktika.

67. Inžinerinio ugdymo programą sudaro:

67.1. 1 – 4, 5 – 8 ir gimnazijos I – IV klasėse pagrindinis privalomasis dalykas – inžinerija;

67.2. 5 – 8 ir gimnazijos I – IV klasėse pasirenkamieji dalykai iš gamtamokslinio ugdymo (gamtamoksliniai tyrimai, biotechnologija, aplinkosauga), informacinių technologijų srities (programavimo pagrindai, robotika), inžinerijos sričių (interaktyvus dizainas, kompiuterinė grafika, braižyba). Mokiniui privalomas bent vienas pasirenkamasis dalykas per mokslo metus;

67.3. I – IV gimnazijos klasėse papildantis privalomasis dalykas – projektavimas;

67.4. 1 – 4, 5 – 8 ir gimnazijos I – IV klasėse neformaliojo švietimo programos, kurias mokiniai gali rinktis, siekdami praplėsti inžinerinę kompetenciją.

68. Pasirenkamiesiems dalykams mokytis skiriamos neformaliojo švietimo valandos. Pasirenkamuosius dalykus mokinys renka iš siūlomų.

69. Inžinerinio ugdymo programa įgyvendinama bendradarbiaujant su neformalaus ugdymo įstaigomis, aukštosiomis universitetinėmis ir neuniversitetinėmis mokyklomis, naudojantis jų ugdymo aplinkomis bei resursais.

## IX. PRADINIO UGDYMO KARTU SU INŽINERINIŲ UGDYMU PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

70. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę skaičius Pradinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programai įgyvendinti 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metams:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba ar etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Gimtoji (lenkų, rusų) kalba ir literatūra	245(7)	245(7)	245(7)	245(7)
Lietuvių kalba ir literatūra	175(5)	175(5)	175(5)	175(6)
Užsienio kalba (anglų k.)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Inžinerija	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)
Dailė	35 (1)	35(1)	35 (1)	35(1)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)
Inžinerinės krypties neformalusis švietimas: Robotika Karoliukų dizainas Gudrutis Origami Atradimų pasaulis Darbščios rankytės	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)

Pastabos: \* integruojama į kitus mokomuosius dalykus

71. Pradinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

71.1. dorinis ugdymas.

71.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

71.1.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

71.1.3. dorinio ugdymo dalyką (tikybą ar etiką) mokiniui galima keisti kas dvejus metus pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

72. lietuvių kalbos ir literatūros dalykui pamokų skaičius skirtas pagal ŠMM patvirtintų 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų planų 84 p.:

72.1. 1-oje ir 3-oje klasėse paliekama po 5 pamokas per savaitę ir organizuojama po 1 val. iš neformaliojo ugdymo valandų (būrelis) 1-oje klasėje bei 3-oje klasėje VDM grupėse 1 val. per savaitę skiriama skaitymui ir atpasakojimui;

72.2. 2-oje ir 4-oje klasėse skirta po 1 papildoma val. iš pamokų skiriamų ugdymosi poreikiams tenkinti: 2-oje klasėje – 5 pamokos per savaitę bei 4-oje klasėje – 6 pamokos per savaitę. VDM grupėse 1 val. per savaitę skiriama skaitymui ir atpasakojimui.

73. užsienio kalbos (anglų) pradedama mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais.

74. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.1. siekdamas visuomeninio ir gamtos mokslų bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas planuoja lanksčiai, organizuojant tyrinėjimo veiklą.

75. technologijų dalykas pakeistas į inžinerijos dalyką.

76. fizinis ugdymas:

76.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

76.2. dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos nuo fizinio ugdymo atleisti mokiniai pamokų metu stebi jas, atlieka mokytojo skirtas užduotis;

76.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

77. Informatikos pradžios integruojamos į dalykus (1 priedas).

78. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dalykus (2 priedas).

79. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa integruojama į dalykus (3 priedas).

## X. PAGRINDINIO UGDYMO KARTU SU INŽINERINIŲ UGDYMU PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę skaičius Pagrindinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programai įgyvendinti 2025–2026 ir 2026-2027 mokslo metams:

Dalykas	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I gimn. kl.	II gimn. kl.
Dorinis ugdymas (tikyba ar etika)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Gimtoji kalba (lenkų, rusų)	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)	144(4)	144(4)
Lietuvių kalba ir literatūra	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)
Užsienio kalba (anglų)	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)
Matematika	144(4)	144(4)	144(4)	144(4)	144(4)	144(4)
Informatika	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Gamtos mokslai	72(2)	72(2)	-	-	-	-
Biologija	-	-	72(2)	36(1)	72(2)	36(1)
Fizika	-	-	36(1)	72(2)	72(2)	72(2)
Chemija	-	-	-	72(2)	72(2)	72(2)
Istorija	72(2)	72(2)	72(2)	72(2)	72(2)	72(2)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	36(1)	36(1)
Geografija	-	72(2)	72(2)	72(2)	72(2)	36(1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	36(1)
Dailė	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	-	-
Muzika	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Fizinis ugdymas	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	72(2)	72(2)
Karjeros ugdymas	-	-	-	-	-	36(1)

Gyvenimo įgūdžiai*	36(1)	36(1)	36(1)	integr	integr	integr
Socialinė-pilietinė veikla	Po 20 val. per metus kiekvienoje klasėje					
Inžinerinis ugdymas						
Inžinerija	72(2)	72(2)	72(2)	36(1)	36(1)	36(1)
Projektavimas	-	-	-	-	36(1)	36(1)
Pasirenkamasis dalykas iš inžinerinio ugdymo srities:						
Aplinkosauga	36(1)	36(1)				
Biotechnologijos					36(1)	36(1)
Gamtamoksliniai tyrimai	36(1)	36(1)				
Programavimo pagrindai			36(1)	36(1)		
Kompiuterinė grafika			36(1)	36(1)		
Grafinis dizainas					36(1)	36(1)
Bendras pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	34	35	35	35	35
Inžinerinės krypties neformalusis švietimas: Robotika Karoliukų dizainas Inžinerija pro kameros objektyvą Medžiagotyra Mechatronika	72(2)	72(2)	72(2)	36(1)	72(2)	72(2)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	180(5)	180(5)

Pastaba: \* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

81. Gimnazijoje nustatytas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis penktose klasėse ir 2 – jų savaitių naujai atvykusiems mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

82. Gimnazija, vykdydama Pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programą (toliau - Pagrindinio ugdymo programa), vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir inžinerinio ugdymo bendrąja programa, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais Pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

83. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

84. Mokiniui, besimokančiam pagal Pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

85. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

85.1. atsižvelgiant į gimnazijos pasiūlytas veiklos sritis (4 priedas);

85.2. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

85.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį, fiksuojama e. dienyne.

86. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

87. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

87.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba): tikybą ar etiką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys pasirenka pats;

87.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba renkama dviem metams (5 – 6, 7 – 8, I – II, III – IV gimnazijos klasėms).

88. užsienio kalba:

88.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki Pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

88.2. jei mokinys yra baigęs Tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitose klasėse.

85. gamtos mokslai:

85.1. gimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ugdymo programą, organizuoja atskirų gamtos mokslų dalykų: biologijos, chemijos, fizikos mokymąsi;

85.2. tyrimai fizikos, biologijos, chemijos pamokose atliekami naudojant turimas priemones bei pagal galimybę naudoja šiuolaikiškas edukacines erdves, laboratorijas Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos, Vilniaus Gedimino technikos universiteto mokymosi išteklius;

85.3. gimnazija sudaro mokiniams galimybės dalyvauti gamtos, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose 3 kartus per metus, vykstant į centrus;

85.4. gimnazija organizuoja STEAM pamokas, STEAM dienas, dalyvauja STEAM mokyklų tinklo veikloje.

86. technologijų dalykas 5-8 ir I-II klasėse pakeistas į inžinerijos dalyką.

87. meninis ugdymas:

87.1. iš meninio ugdymo dalykų gimnazijoje mokomasi muzikos ir dailės;

87.2. mokiniams, besimokantiems pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, dailės pamokos pakeičiamos į inžinerinio ugdymo dalykus.

88. fizinis ugdymas:

88.1. nuo 7 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

88.2. sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinį, krepšinį, futbolą ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

88.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

88.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas;

88.5. dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos nuo fizinio ugdymo atleisti mokiniai pamokų metu stebi jas, atlieka teorines ir praktines mokytojo skirtas užduotis, tvarko standus, sportinį inventorių, suderinę su mokytoju gali užsiimti ir kita veikla: stalo žaidimais, šaškėmis, šachmatais, jiems siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.

89. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dalykus (2 priedas).

90. Gyvenimo įgūdžiai 8 ir I-II gimn. klasėse integruojami į dalykus (3 priedas).

## **XI. VIDURINIO UGDYMO KARTU SU INŽINERINIŲ UGDYMU PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

91. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę skaičius Vidurinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programai įgyvendinti 2025–2026 m. m.:

<b>Dalykas</b>	<b>Savaitinių pamokų skaičius IV gimnazijos klasei</b>
<b>Privalomi dalykai</b>	
Gimtoji kalba (lenkų)	136(4)
Lietuvių kalba ir literatūra	204 (6)
Užsienio kalba - anglų	102 (3)
Matematika	204 (6)
Fizinis ugdymas	102 (3)
Inžinerija	34(1)
Projektavimas	34(1)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>	
Dorinis ugdymas (tikyba)	34(1)
Dorinis ugdymas (etika)	34(1)
Gamtamokslinis ugdymas:	
biologija	102 (3)
fizika	102 (3)
chemija	102 (3)
informatika	102 (3)
Visuomeninis ugdymas:	
istorija	102 (3)
geografija	102 (3)
Inžinerinis ugdymas:	
grafinis dizainas	34 (1)
kompiuterinė grafika	34 (1)
biotechnologijos	34 (1)
Meninis ugdymas:	
taikomosios technologijos	68(2)
šokis	68(2)
<b>Laisvai pasirenkamieji dalyko moduliai</b>	
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	34 (1)
Ląstelė ir organizmų genetika	-
Žmogaus aplinkos chemija	-
Puslaidininkiai ir elektronika	34 (1)
Planimetrija*	17 (0,5)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys**	34 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 35 valandų per metus
Brandos darbas	50 valandų per 2 metus
<i>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</i>	min – 27; max – 35
Neformalusis ugdymas:	3 val. per savaitę
medžiagotyra	

mechatronika	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti	396(12)

\*Planimetrija - matematikos modulis privalomas;

\*\*kas renkasi IT – privalomas modulis.

92. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų per savaitę skaičius Vidurinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programai įgyvendinti 2025-2026 m. m. III-je gimn. klasėje ir 2026-2027 m. m. IV gimn. klasėje:

Dalykas	Savaitinių pamokų skaičius III gimnazijos klasei	Savaitinių pamokų skaičius IV gimnazijos klasei
<b>Privalomi dalykai</b>		
Gimtoji kalba (lenkų ar rusų)	144(4)	136(4)
Lietuvių kalba ir literatūra	216(6)	204 (6)
Užsienio kalba - anglų	108 (3)	102 (3)
Matematika	216 (6)	204 (6)
Fizinis ugdymas	108 (3)	102 (3)
Inžinerija	36 (1)	34(1)
Projektavimas	36 (1)	34(1)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>		
Dorinis ugdymas (tikyba)	36 (1)	34(1)
Dorinis ugdymas (etika)	36 (1)	34(1)
Gamtamokslinis ugdymas:		
biologija	108 (3)	102 (3)
fizika	108 (3)	102 (3)
chemija	108 (3)	102 (3)
informatika	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas:		
istorija	108 (3)	102 (3)
geografija	108 (3)	102 (3)
Inžinerinis ugdymas:		
grafinis dizainas	36 (1)	34 (1)
kompiuterinė grafika	36 (1)	34 (1)
biotechnologijos	36 (1)	34 (1)
Meninis ugdymas:		
taikomosios technologijos	72(2)	68(2)
šokis	72(2)	68(2)
<b>Laisvai pasirenkamieji dalyko moduliai</b>		
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	36 (1)	34 (1)
Ląstelė ir organizmų genetika	36 (1)	-
Žmogaus aplinkos chemija	36 (1)	-
Puslaidininkiai ir elektronika	-	34 (1)

Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*	36 (1)	34 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų per 2 metus	
Brandos darbas	50 valandų per 2 metus	
<i>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</i>	min – 27; max – 35	
Neformalusis ugdymas:	3 val. per savaitę	3 val. per savaitę
medžiagotyra		
mechatronika		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti	444(12)	396(12)

\*kas renkasi IT – privalomas modulis.

93. 2025–2026 mokslo metais IV gimnazijos klasės mokiniai tęsia 2024–2025 mokslo metais pradėtą mokymąsi pagal individualų mokymosi planą.

94. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

95. Mokinys, kuris mokosi pagal Vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai.

95.1. Mokinys privalo mokytis:

95.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros;

95.1.2. užsienio kalbos (anglų);

95.1.3. matematikos;

95.1.4. fizinio ugdymo;

95.1.5. gimtosios kalbos ir literatūros (lenkų, rusų);

95.1.6. inžinerijos;

95.1.7. projektavimo;

95.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

95.2.1. etikos, tikybos;

95.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

95.2.3. istorijos, geografijos;

95.2.4. taikomųjų technologijų, šokių;

95.3. inžinerinio ugdymo: grafinio dizaino, kompiuterinės grafikos ir/ar biotechnologijų;

95.4. pasirenka gimnazijos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiančią dalyką ir modulį.

96. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo.

97. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

98. Matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros gimnazijoje mokoma išplėstiniu kursu.

99. Mokinys, besimokydamas pagal Vidurinio ugdymo programą, prireikus gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje po I-jo pusmečio ar mokslo metų pabaigoje.

100. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina individualaus ugdymo plano įgyvendinimo tęstinumą.

101. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, atliekama laisvu nuo pamokų metu, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val.

102. Gimnazija sudaro sąlygas per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus

su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių bus pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

### **XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

103. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

104. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

105. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

105.1. gimnazijos vaiko gerovės komisijos (VGK), pedagoginių psichologinių tarnybų (PPT) rekomendacijas;

105.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

105.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo budą.

106. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

106.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja plano rengimą, įgyvendinimą. Kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

106.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį, arba užfiksavus mokinio pažangą ir nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

106.3. mokiniui pagal poreikį klasėje pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

106.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turi bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą, taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

106.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

106.6. sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

106.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu ( siekiama struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

107. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 65, 74, 90 ir 91 punktuose nurodytu Pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

107.1. keisti pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

107.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

107.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

108. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

109. Gimnazija mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius tenkinantį ugdymą teikia bendradarbiaudama su Pedagogine psichologine tarnyba, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), atsižvelgdama į gydytojų rekomendacijas. Švietimo pagalbos reikalingumą ir veiksmingumą nustato bei jos teikimą organizuoja Vaiko gerovės komisija.

## **MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

110. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

111. Mokinio, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

## **ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

112. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio pagalbos plane.

113. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

114. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant ištrauktis iš ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

115. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

115.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

115.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

#### IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

116. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

116.1. Pradinio ugdymo informatikos programa (1 priedas);

116.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo etninės kultūros programa (2 priedas);

116.3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo gyvenimo įgūdžių programa (3 priedas);

116.4. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (4 priedas);

116.7. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (5 priedas);

116.8. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (6 priedas);

1 priedas

#### INFORMATIKOS PROGRAMA

##### 1 klasė

Temos	Val. sk.	Integruojama
<p><b>1. Pažintis su skaitmeniniu turiniu.</b> Mokiniai įsitraukus į aktyvias veiklas susipažįstama su įvairių rūšių skaitmeniniu turiniu, aptariami tekstinės, garsinės, vaizdinės informacijos pavyzdžiai.</p>	1	Inžinerija.
<p><b>2. Skaitmeninio turinio kūrimas.</b> Pasirenkamos veiklos, skatinančios įdomiau kurti skaitmeninį turinį, pavyzdžiui, organizuojamos išvykos į gamtą, fotografuojama ar filmuojama, o grįžus – sukaupta medžiaga įkeliama į kompiuterį, įvardijami atlikti veiksmai. Praktiškai bandoma surinkti kelių eilučių tekstą, nupiešti ar nuspalvinti vieną kitą piešinį kuria nors programa ar mobiliąja programėle. Atliekant užduotis, susipažįstama su klaviatūra: aiškinamasi, kaip rinkti mažąsias ir didžiąsias raides, skyrybos ir kitus ženklus.</p>	1	Inžinerija.
<p><b>3. Komandos samprata.</b> Sprendžiami uždaviniai nusakant atliekamus žingsnius, vartojamos taisyklingos sąvokos. Mokomasi nurodyti ar pavaizduoti, kokius žingsnius reikia atlikti norint gauti tam tikrą rezultatą.</p>	1	Inžinerija.
<p><b>4. Loginės operacijos: NE, IR, ARBA.</b> Aptariamos loginės operacijos. Tyrinėjamos įvairios situacijos ir sprendžiamos loginės užduotys. Skatinamas samprotavimas ir argumentavimas, siekiant teiginių logikos. Išsiaiškinami loginių operacijų (IR, ARBA) skirtumai.</p>	1	Inžinerija, matematika.
<p><b>5. Žaidybinės programavimo priemonės.</b> Susipažįstama su viena ar keliomis žaidybinėmis programavimo priemonėmis (tai gali būti kompiuterio programa, bet gali būti ir</p>	1	Inžinerija, matematika.

fizinės priemonės, pavyzdžiui, robotukai, kortelės, specialūs stalo žaidimai). Orientuojamasi į žaidimus, fizines veiklas.		
<b>6. Pažintis su duomenimis.</b> Susipažinama su duomenų sąvoka. Aptariami kasdienės aplinkos duomenų pavyzdžiai: batų numeriai, drabužių dydžiai, prekių kainos parduotuvėje, mokyklos langų skaičius, turimų pieštukų kiekis pagal spalvas, surinktų sėklų ar lapų kiekis pagal rūšis, lego kaladėlių kiekis pagal formą ir pan.	1	Matematika.
<b>7. Duomenų rinkimas ir tvarkymas.</b> Mokomasi rinkti ir rūšiuoti duomenis pagal vieną ar du nurodytus požymius. Daiktai grupuojami, klasifikuojami pagal vieną ar kelis nurodytus požymius (spalvą, dydį, formą, padėtį erdvėje ir kt.), daiktai dėliojami į eilę pagal tą patį požymį (spalvos intensyvumą, laiko kaitos sąvokas: vakar, šiandien, rytoj; praeityje, dabar, ateityje; para, savaitė, ir pan.).	1	Matematika.
<b>8. Skaitmeninės priemonės.</b> Organizuojami pokalbiai apie įrenginius, kuriuos mokiniai turi namuose (kompiuterius, planšetes, išmaniuosius telefonus, skaitmeninius fotoaparatus, spausdintuvus, robotus, buitinę techniką, televizorius, muzikos centrus, žadintuvus ir kt.) bei naudojamas programos ir (ar) programėles skaitmeniniam turiniui rengti, tvarkyti ir peržiūrėti.	1	Inžinerija, visuomeninis ugdymas.
<b>9. Virtualusis pokalbis: bendravimo privalumai ir trūkumai.</b> Organizuojamas virtualus pokalbis naudojant kurią nors bendravimo ar virtualaus darbo priemonę, aptariama, kokias virtualaus bendravimo priemonės mokiniai yra matę ar naudoję. Mokiniai skatinami išsakyti bendravimo naudojantis virtualiomis priemonėmis privalumus ir trūkumus, palyginti su tiesioginiu bendravimu.	1	Dorinis ugdymas.
<b>10. Virtualusis draugas. Ar tikrai draugas? Elektroninės patyčios.</b> Organizuojama veikla, kuria siekiama mokinius supažindinti su tam tikrais pavojais bendraujant su nepažįstamais žmonėmis virtualiojoje erdvėje.	1	Dorinis ugdymas.
<b>11. Taisyklės dirbant skaitmeniniu įrenginiu.</b> Paaškinama, kad darbas skaitmeniniu įrenginiu, nesilaikant tam tikrų taisyklių, neigiamai veikia sveikatą: silpnina regėjimą, sukelia fizinį nuovargį, emocinę įtampą, gali atsirasti psichologinė priklausomybė.	1	Dorinis ugdymas.
<b>12. Asmeninių duomenų saugumas.</b> Paaškinama, kad bendraujant virtualiojoje erdvėje kyla grėsmių ir pavojų privatumo saugumui: asmens duomenys gali būti neteisėtai nukopijuoti ir panaudoti neteisėtiems veiksams.	1	Dorinis ugdymas.

## 2 klasė

Temos	Val. sk.	Integruojama
<b>1. Pažintis su skaitmeniniu turiniu.</b> Aptariama, kaip tie patys duomenys gali būti pateikiami skirtingai: pavaizduoti piešiniu ranka ir nuskenuoti, nubraižyti atkarpomis naudojantis piešimo programa, užrašyti skaičiais tekste, sudėti į lentelę, pavaizduoti stulpeline diagrama ar net išstarti balsu ir įrašyti. Mokomasi nustatyti ryšį tarp skaičių, surašytų lentelėje ir pavaizduotų stulpeline diagrama.	1	Inžinerija, matematika.
<b>2. Skaitmeninio turinio kūrimas.</b>		

Mokomasi išgauti nuotaiką linijų, dėmių, spalvų ir formų įvairove (plona, vingiuota, švelni, aštri, trūkinėjanti linija; didelė, maža, taisyklinga, netaisyklinga, plokščia, erdvinė dėmė ir forma; gryna, šilta, šalta, balta, juoda, pilka, linksma, liūdna spalva). Bandoma komponuoti vaizdus, panaudoti simetriją, ritmą (pasikartojimas, vienodai išdėstytos dalys, didelis – mažas, daug – mažai), mokomasi naudotis kuria nors piešimo programa arba piešti ar spalvinti (pavyzdžiui, schema pavaizduoti kelią iš namų į mokyklą, nubraižyti kambario, buto, namo kiemo, sodybos planą, sudaryti giminės medį).	1	Inžinerija, dailė.
<b>3. Skaitmeninio turinio aptarimas.</b> Mokomasi analizuoti atliktą užduotį – naudojamą ar pačių sukurtą skaitmeninį turinį, aptariami užduoties atlikimo žingsniai. Mokomasi su klasės draugais aptarti atliktas užduotis, išsakyti savo nuomonę, pateikti pastabas, argumentuoti.	1	Inžinerija, dorinis ugdymas.
<b>4. Komandų sekos ir pasirinkimo (šakojimo) komanda.</b> Aptariami pateikti įvairūs algoritminiai uždaviniai, užrašyti piešiniais, žodžiais arba simboliais. Nagrinėjama, kaip atliekamos nuoseklios komandų sekos.	1	Inžinerija.
<b>5. Klaidų atpažinimas.</b> Aptariama ir reflektuojama, kad klaidos yra normali kūrybinio proceso dalis, kad klaidų nereikia baimintis – jas reikia aptikti ir taisyti. Mokomasi patikrinti sukurtus sprendimus, taisyti nurodytas klaidas.	1	Dorinis ugdymas.
<b>7. Duomenų rinkimas ir tvarkymas.</b> Mokomasi rinkti duomenis apie artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę).	1	Matematika, visuomeninis ugdymas.
<b>8. Duomenų vaizdavimas piešiniais, diagramomis.</b> Aptariami konkretūs duomenų vaizdavimo pavyzdžiai: piešiniai, paveikslėliai, diagramos. Supažindinama su stulpeline diagrama, mokomasi skaityti duomenis.	1	Matematika.
<b>9. Duomenų ir informacijos patikimumas.</b> Susipažinama su informacijos patikimumo sąvoka. Aptariama, kaip vertinti duomenų ir informacijos apie objektą ar reiškinį patikimumą pagal pateiktus kriterijus. Mokomasi įvertinti gautą informaciją remiantis pateiktais kriterijais.	1	Visuomeninis ugdymas.
<b>10. Pažintis su mokymosi programomis ir mobiliosiomis programėlėmis.</b> Pasirenkama ir susipažinama su viena kita programa ar (ir) programėle, skirta įvairiems dalykams mokytis (pavyzdžiui, matematikos – daugybės lentelei mokytis, lietuvių kalbos – taisyklingai galūnių rašybai ir pan.). Aiškinamasi, kaip naudotis programa ir (ar) programėle, kaip ją susirasti, paleisti, kaip rasti reikiamos informacijos, ją įsirašyti į laikmeną, sutvarkyti (patrumpinti, pakoreguoti ir pan.).	1	Inžinerija.
<b>11. Mokymasis virtualiai naudojant skaitmenines priemones.</b> Mokiniai skatinami rengti bendrą darbą virtualiojoje erdvėje, dalintis ištekliais, idėjomis, nuomonėmis, naudotis tinkamomis skaitmeninėmis technologijomis.	1	Visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>12. Virtualusis draugas. Ar tikrai draugas? Elektroninės patyčios.</b> Aptariama, kad eidami į realų susitikimą su virtualiu pašnekovu, mokiniai ne tik gali pamatyti ne tai, ko tikėjosi, bet ir patirti fizinių	1	

smurtą. Organizuojamos diskusijos su mokiniais apie tai, kas yra elektroninės patyčios (įvairus elgesys, kai vaikai žemina, skaudina vieni kitus virtualioje erdvėje: vieši įžeidinėjimai, šmeižimas, apsimetimas kitu asmeniu ir kenkimas kito vaiko reputacijai, apgaulės būdu išgaunama asmeninė informacija), skatinama mokinių tolerancija ir etiškas bendravimas.		Dorinis ugdymas.
<b>13. Taisyklės dirbant skaitmeniniu įrenginiu.</b> Paiškinama, kad darbas skaitmeniniu įrenginiu, nesilaikant tam tikrų taisyklių, neigiamai veikia sveikatą: silpnina regėjimą, sukelia fizinių nuovargį, emocinę įtampą, gali atsirasti psichologinė priklausomybė.	1	Dorinis ugdymas.
<b>14. Skaitmeninės technologijos ir aplinka.</b> Paiškinama, kad veikiantys elektros srove maitinami ir valdomi įrenginiai sukuria aplink save elektromagnetinį lauką, kuris gali neigiamai veikti kitus įrenginius, šalia esančius augalus, turėti neigiamos įtakos žmonių sveikatai. Paiškinama, kodėl elektrą reikia taupyti.	1	Gamtos mokslai, dorinis ugdymas.
<b>15. Asmeninių duomenų saugumas.</b> Mokomasi laikytis saugaus darbo taisyklių, siekiant apsaugoti asmeninius duomenis nuo neteisėto kopijavimo: bendraudami virtualioje erdvėje neatskleidžia kitiems savo tapatybės ir jokios kitos asmeninės informacijos.	1	Dorinis ugdymas.

### 3 klasė

Temos	Val. sk.	Integruojama
<b>1. Informacijos paieška.</b> Įvairioms užduotims atlikti naudojamosi informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis, vaikams skirtais elektroniniais žodynais ir žinytais, mokomasi ieškoti informacijos juose bei nurodytose interneto svetainėse ar konkrečiuose šaltiniuose (pavyzdžiui, elektroninėse knygoje), siekiama neapsiriboti vienu šaltiniu.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>2. Informacijos atranka.</b> Mokomasi pasirinkti, kas yra vertingiausia periodinės spaudos, skirtoms vaikams, svetainėse (pavyzdžiui, www.bitute.lt). Elektroniniuose žodynuose, žinyuose ieškoma daugiareikšmio žodžio paaiškinimų, aptariami sinonimai ir antonimai. Reikiama informacija atsirenkama pagal nagrinėjamą kontekstą.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>3. Mokymuisi skirtų programų ir programėlių paieška ir atranka.</b> Mokomasi ieškoti ne tik skaitmeninio turinio, bet ir mokomųjų programų ir programėlių įvairiems dalykams mokytis ar užduotims atlikti.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>4. Grafinio ir tekstinio turinio kūrimas.</b> Mokomasi kurti skaitmeninį turinį naudojantis tam skirtomis programomis ir programėlėmis.	1	Inžinerija.
<b>5. Skaitmeninio turinio ir failų tvarkymas: įrašymas, šalinimas, grupavimas, aplankų kūrimas, paieška kompiuteryje.</b> Mokomasi įrašyti ir surasti skaitmeninį turinį kompiuteryje pašalinti failą ar atkurti pašalintą failą.	1	Inžinerija.
<b>6. Skaitmeninio turinio tobulinimas.</b>		

Aptariamas užduoties rengimo procesas, pabrėžiama, kad atlikus užduotį, reikia ją peržiūrėti, siekiant nustatyti, ką galbūt reikia pataisyti ar patobulinti. Stengiamasi siekti išbaigto rezultato – užduotį atlikti iki galo.	1	Inžinerija.
<b>7. Algoritmo samprata.</b> Aptariamos praktinės užduotys ir konkrečios komandų sekos.	1	Inžinerija.
<b>8. Sudėtingesnė pasirinkimo (šakojimo) komanda.</b> Aptariama sudėtingesnė pasirinkimo (šakojimo) komanda, kai vartojami du pasirinkimai (pavyzdžiui, JEI–TAI–KITAIP).	1	Inžinerija.
<b>9. Sprendimo teisingumo tikrinimas, klaidų radimas ir taisymas.</b> Aptariama uždavinio sprendimo strategija: idėjos formulavimas, žingsnių sekos sudarymas, patikrinimas, ar teisingai suprasta sąlyga, ar gautas norimas rezultatas, sprendimo pristatymas.	1	Matematika.
<b>10. Skaitmeninės technologijos kasdieniame gyvenime.</b> Pateikiant įvairių rūšių pavyzdžius aptariamas duomenų ir informacijos skirtumas.	1	Inžinerija.
<b>11. Duomenų kompiuteryje vaizdavimas.</b> Pateikiami pavyzdžiai, kaip duomenys vaizduojami kompiuteryje (paveikslėlių vaizdavimas užpildytais kvadratėliais).	1	Inžinerija.
<b>12. Duomenų vaizdavimas schemomis.</b> Aptariama, kaip pavaizduoti duomenis, informaciją schemomis (pavyzdžiui, kelią nuo namų iki mokyklos galima pavaizduoti schema).	1	Matematika.
<b>13. Slaptažodžių sudarymas.</b> Apibrėžiama slaptažodžio sąvoka. Aptariamas slaptažodis, kaip duomenų ir informacijos apsaugos priemonė.	1	Inžinerija.
<b>14. Skaitmeninių įrenginių naudojimas.</b> Aptariamos skaitmeninių įrenginių (mobiliojo telefono, planšetės, kompiuterio, spausdintuvo, garso kolonėlių, mikrofono, skaitmeninio fotoaparato) naudojimo galimybės, aptariama naudojamų skaitmeninių įrenginių paskirtis, apibūdinamos funkcijos.	1	Inžinerija.
<b>15. Programų ir (ar) programėlių pasirinkimas.</b> Organizuojama diskusija, kuria siekiama išsiaiškinti, kas ir kokias programas ir (ar) programėles yra naudoję, kurios iš jų patiko (kuo jos įdomios, ypatingos, naudingos), o kurios – nepatiko (reikėtų nurodyti, dėl kokių priežasčių).	1	Inžinerija.
<b>16. Bendravimo tinkle etikos principai.</b> Mokomasi, bendraujant tinklu, laikytis mandagumo taisyklių ir elgtis taip, tartum bendrautų tiesiogiai.	1	Dorinis ugdymas.
<b>17. Dalijimasis informacija virtualiojoje erdvėje.</b> Mokomasi saugiai dalintis rasta informacija, bendrinti dokumentus.	1	Inžinerija.
<b>18. Bendravimo virtualiojoje erdvėje galimybės ir pavojus.</b> Organizuojamos veiklos, kuriomis siekiama supažindinti su tam tikrais pavojais bendraujant su nepažįstamais žmonėmis virtualiojoje erdvėje.	1	Dorinis ugdymas.
<b>19. Bendravimo virtualiojoje erdvėje kultūra ir tolerancija.</b> Paaiškinama, kad kitą žmogų gali priversti jaustis nemaloniai net iš pirmo žvilgsnio nekaltas turinys nes skiriasi žmonių kultūra, kalba, humoro jausmas ir pan. Nepadoraus ar įžeidžiamo pobūdžio turinys žaloja vaiko psichiką, kenkia jo asmenybės vystymuisi.	1	Dorinis ugdymas.

<b>20. Sveikatą tausojantis darbas skaitmeniniu įrenginiu.</b> Paaiškinama, kad darbas skaitmeniniu įrenginiu, nesilaikant tam tikrų taisyklių, neigiamai veikia sveikatą: silpnina regėjimą, sukelia fizinį nuovargį, emocinę įtampą, gali atsirasti psichologinė priklausomybė.	1	Dorinis ugdymas.
<b>21. Skaitmeninių technologijų poveikis visuomenei ir aplinkai.</b> Paaiškinamas skaitmeninių technologijų teigiamas poveikis visuomenei. Pateikiami skaitmeninių technologijų teigiamo ir neigiamo poveikio visuomenei, aplinkai pavyzdžiai.	1	Dorinis ugdymas.
<b>22. Saugus asmeninių duomenų pateikimas virtualiojoje erdvėje.</b> Primenama, kaip saugiai prisijungti prie nurodytos virtualiosios sistemos naudojant prisijungimo vardą ir slaptažodį.	1	Dorinis ugdymas.

## 4 klasė

Temos	Val. sk.	Integruojama
<b>1. Informacijos paieška.</b> Kad informacijos paieška nebūtų tik savitikslių, mokomasi, kaip numatyti, kad sukaupta informacija būtų panaudojama kitiems gebėjimams (rašymui, kalbėjimui, kitų dalykų mokymui(si)) ugdyti.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>2. Informacijos atranka.</b> Pratinamasi savarankiškai nuspręsti, kuriais ištekliais tikslinga pasinaudoti nurodytai užduočiai atlikti.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>3. Mokymuisi skirtų programų ir programėlių paieška ir atranka.</b> Stengiamasi ieškoti įvairiems dalykams mokytis skirtų skaitmeninių priemonių, jas išbandyti, įvertinti jų tinkamumą.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, užsienio kalba.
<b>4. Grafinio ir tekstinio turinio kūrimas.</b> Pratinamasi naudotis skaitmeninėmis technologijomis savo idėjoms išreikšti, tyrinėjimui ar kitai veiklai planuoti, įgyvendinti ir rezultatams pateikti.	1	Gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
<b>5. Skaitmeninio turinio ir failų tvarkymas: įrašymas, šalinimas, grupavimas, aplankų kūrimas, paieška kompiuteryje.</b> Mokytojui padedant mokomasi įrašyti failą į nurodytą kompiuterio vietą (aplanką), rasti ir atverti nurodytoje kompiuterio vietoje (aplanke) esančius failus, rasti ir parodyti prašomą nuotrauką ar vaizdo įrašą išmaniajame įrenginyje.	1	Inžinerija.
<b>6. Skaitmeninio turinio tobulinimas.</b> Aptariamas užduoties rengimo procesas, pabrėžiama, kad atlikus užduotį, reikia ją peržiūrėti, siekiant nustatyti, ką galbūt reikia pataisyti ar patobulinti. Stengiamasi siekti išbaigto rezultato – užduotį atlikti iki galo.	1	Inžinerija.
<b>7. Algoritmo samprata.</b> Aptariamos praktinės užduotys ir konkrečios komandų sekos.	1	Inžinerija.
<b>8. Kartojimo komanda.</b>	1	Inžinerija.

Nagrinėjami algoritmų, pavaizduotų sutartiniais ženklais ar schemomis, pavyzdžiai. Susipažįstama su kartojimo komanda ir kartojimo veiksmų vaizdavimo galimybėmis.		
<b>9. Algoritmo skaidymas.</b> Aiškinamasi, kaip didesnį uždavinį skaidyti į mažesnes dalis. Prisimenamas uždavinio sprendimo skaidymas žingsniais, taikomos pasirinkimo, kartojimo komandos ir jų sekos, loginės operacijos.	1	Inžinerija.
<b>10. Sprendimo teisingumo tikrinimas, klaidų radimas ir taisymas.</b> Mokomasi patikrinti užbaigtą uždavinio sprendimą, ieškoti klaidų ir jas taisyti. Krištiškai vertinamos parašytos komandų sekos, siekiama tobulinti.	1	Matematika.
<b>11. Skaitmeninės technologijos kasdieniame gyvenime.</b> Diskutuojama, kaip skaitmeninių technologijų naudojimas palengvina darbą su duomenimis ir informacija.	1	Inžinerija.
<b>12. Dėsningumai duomenyse.</b> Sprendžiamos užduotys, kuriose reikėtų pastebėti dėsningumus duomenyse, papildyti trūkstamais duomenimis, atpažinti pasikartojančias dalis.	1	Matematika.
<b>13. Duomenų šifravimas.</b> Sprendžiami šifravimo uždaviniai ir pristatoma duomenų šifravimo sąvoka.	1	Inžinerija.
<b>14. Darbo skaitmeniniu įrenginiu sutrikimai.</b> Aptariama keletas dažniausių problemų, su kuriomis gali susidurti mokiniai naudodami skaitmenines technologijas.	1	Inžinerija.
<b>15. Programų ir (ar) programėlių pasirinkimas.</b> Mokomasi taikyti įvairias skaitmenines technologijas skirtingos rūšies informacijai (tekstams, skaičiams, garsams, piešiniams, animacijai ir vaizdo įrašams) kurti ir tvarkyti, siekiama įvertinti, kurią technologiją geriau pasirinkti vieniems ar kitiems darbams.	1	Inžinerija.
<b>16. Technologinių gebėjimų, būtinų mokymuisi, ugdymas.</b> Mokomasi įsivertinti turimus skaitmeninius gebėjimus: ar geba rasti informacijos internete, įvertinti jos tinkamumą užduočiai spręsti, ar moka įrašyti informaciją į laikmeną, ar susipažinę su bent keliomis mokomosiomis programomis ir (ar) programėlėmis, ar geba jomis pasinaudoti mokymuisi, kurti ir minimaliai tvarkyti informaciją (tekstus, paveikslus failus), pristatyti darbą, juo pasidalyti, išspausdinti.	1	Inžinerija.
<b>17. Bendravimo tinkle etikos principai.</b> Mokomasi, bendraujant tinklu, laikytis mandagumo taisyklių ir elgtis taip, tartum bendrautų tiesiogiai.	1	Dorinis ugdymas.
<b>18. Dalijimasis informacija virtualiojoje erdvėje.</b> Mokomasi saugiai dalintis rasta informacija, bendrinti dokumentus.	1	Inžinerija.
<b>19. Bendravimo virtualiojoje erdvėje galimybės ir pavojus.</b> Organizuojamos veiklos, kuriomis siekiama supažindinti su tam tikrais pavojais bendraujant su nepažįstamais žmonėmis virtualiojoje erdvėje.	1	Dorinis ugdymas.
<b>20. Bendravimo virtualiojoje erdvėje kultūra ir tolerancija.</b> Paaiškinama, kad kitą žmogų gali priversti jaustis nemaloniai net iš pirmo žvilgsnio nekaltas turinys nes skiriasi žmonių kultūra, kalba,	1	Dorinis ugdymas.

humoro jausmas ir pan. Nepadoraus ar įžeidžiamo pobūdžio turinys žaloja vaiko psichiką, kenkia jo asmenybės vystymuisi.		
<b>21. Sveikatą tausojantis darbas skaitmeniniu įrenginiu.</b> Mokomasi atsakingai dirbti (mokyti, žaisti) skaitmeniniais įrenginiais, rūpintis savo sveikata ir ją saugoti.	1	Dorinis ugdymas.
<b>22. Skaitmeninių technologijų poveikis visuomenei ir aplinkai.</b> Paaiškinamas skaitmeninių technologijų teigiamas poveikis visuomenei. Pateikiami skaitmeninių technologijų teigiamo ir neigiamo poveikio visuomenei, aplinkai pavyzdžiai.	1	Dorinis ugdymas.
<b>23. Saugus asmeninių duomenų pateikimas virtualiojoje erdvėje.</b> Mokomasi saugiai bendrauti virtualiojoje erdvėje: naudoti slapyvardžius, saugius slaptažodžius, reguliariai juos keisti; nepatikėti kitiems asmenims savo prisijungimo prie interneto, elektroninio pašto, socialinio tinklo ir duomenų; baigus darbą viešoje vietoje, būtinai atsijungti nuo visų paskyrų; neišsaugoti slaptažodžių, net jei naršyklė ragina tai padaryti; virtualiojoje erdvėje atsakingai skelbti informaciją nurodant, kas gali ją matyti.	1	Dorinis ugdymas.

2 priedas

**ETNINĖS KULTŪROS PROGRAMA****1 klasė**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Žmogus, šeima, giminė.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, dailė, muzika.
2. Paprotinis elgesys ir vertybės.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
3. Mitybos papročiai.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, muzika.
4. Sveikatos tausojimo papročiai.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
5. Tradicinė apranga ir išvaizda.	1	Visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
6. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
7. Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai.	1	Visuomeninis ugdymas.
8. Liaudies kūrybos samprata.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, muzika.
9. Tautodailė.	1	Dailė, inžinerija, matematika.

**2 klasė**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Žmogus, šeima, giminė.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, dailė, muzika.
2. Paprotinis elgesys ir vertybės.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas,
3. Mitybos papročiai.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, muzika.
4. Sveikatos tausojimo papročiai.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, lietuvių kalba.

5. Tradicinė apranga ir išvaizda.	1	Visuomeninis ugdymas, inžinerija, lietuvių kalba.
6. Gimtinė ir namai.	1	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba.
7. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas, dailė.
8. Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas.
9. Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, muzika.
10. Tautodailė.	1	Dailė, inžinerija, matematika.

**3 klasė**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Šeima, giminė ir bendruomenė.	1	Visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
2. Paprotinis elgesys ir vertybės.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas.
3. Mitybos ir sveikatos papročiai.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
4. Tautinis kostiumas.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dailė.
5. Gyvenamoji vietovė.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas.
6. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje.	1	Gamtos mokslai, dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
7. Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje.	1	Gamtos mokslai, dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
8. Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas.
9. Tautodailė.	1	Lietuvių kalba, inžinerija.

**4 klasė**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Šeima, giminė ir bendruomenė.	1	Visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
2. Paprotinis elgesys ir vertybės.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas.
3. Mitybos ir sveikatos papročiai.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, lietuvių kalba.
4. Tautinis kostiumas.	1	Visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, inžinerija, lietuvių kalba.
5. Gyvenamoji vietovė.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, visuomeninis ugdymas.
6. Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje.	1	Gamtos mokslai, gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas.

7. Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje.	1	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas.
8. Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba, dorinis ugdymas.
9. Tautodailė.	1	Lietuvių kalba, inžinerija.
10. Kolektyvinė ir individuali tradicinė kūryba.	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba.

**5 kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Šeima, giminė ir tradicijos	1	Istorija, gimtoji kalba, lietuvių kalba
2. Paprotinis elgesys ir vertybės	1	Dorinis ugdymas, muzika
3. Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	1	Gimtoji kalba, lietuvių kalba
4. Etnografiniai regionai	1	Gamtos mokslai, gimtoji kalba, lietuvių kalba
5. Gyvenamoji aplinka	1	Gamtos mokslai, istorija, gimtoji kalba,

**6 kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Šeima, giminė ir tradicijos	1	Gimtoji kalba, istorija
2. Gamta tradicinėje kultūroje	1	Dorinis ugdymas, gamta ir žmogus, gimtoji kalba
3. Kalendorinės šventės ir papročiai	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, muzika, istorija
4. Tradiciniai darbai ir amatai	1	Istorija, inžinerija
5. Liaudies kūryba	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, muzika, istorija, fizinis ugdymas

**7 kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Bendruomenė ir tradicijos	1	Istorija, gimtoji kalba, lietuvių kalba
2. Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, muzika
3. Namai etninėje kultūroje	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, dailė, inžinerija
4. Pasaulėjauta, mitologija ir religija	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, istorija
5. Kalendoriniai papročiai	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, dailė, muzika

**8 kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Bendruomenė ir tradicijos	1	Istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba
2. Namai etninėje kultūroje	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, dailė, inžinerija
3. Tradiciniai amatai	1	Istorija, inžinerija
4. Tautinis kostiumas	1	Muzika, istorija
5. Liaudies kūryba	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, muzika, istorija, fizinis ugdymas

**I gimnazijos kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Tauta ir tradicijos	1	Istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba

2. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	1	Dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba
3. Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	1	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji kalba, muzika,
4. Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	1	Muzika
5. Paprotinė teisė ir elgesys	1	Dorinis ugdymas, pilietiškumo ugdymas

**II gimnazijos kl.**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Tauta ir tradicijos	1	Istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba
2. Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	1	Geografija, dailė
3. Liaudies astronomija	1	Dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba
4. Kalendoriniai papročiai	1	Dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba, gimtoji kalba
5. Tradicinė ūkinė veikla	1	Ekonomika, matematika

3 priedas

**GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PROGRAMA****1-2 klasės**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gimtoji kalba.
2. Santykiai ir bendradarbiavimas.	1	Dorinis ugdymas, gimtoji kalba
3. Atsakingi sprendimai ir elgesys.	1	Dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
4. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, gimtoji kalba, lietuvių kalba, fizinis ugdymas.

**3-4 klasės**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
1. Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
2. Santykiai ir bendradarbiavimas.	1	Dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
3. Atsakingi sprendimai ir elgesys.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
4. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, fizinis ugdymas, lietuvių kalba.

**8, I(9) - II(10) klasėms**

<b>Temos</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>Integruojama</b>
--------------	-----------------	---------------------

1. Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba, fizinis ugdymas.
2. Santykiai ir bendradarbiavimas.	1	Dorinis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba.
3. Atsakingi sprendimai ir elgesys.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gimtoji kalba, lietuvių kalba, fizinis ugdymas.
4. Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė.	1	Dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, fizinis ugdymas, lietuvių kalba.

4 priedas

### SOCIALINĖS- PILIETINĖS VEIKLOS KRYPTYS

Kryptys	Veikla
Socialinė pilietinė veikla	1. Dalyvavimas Žirmūnų bendruomenės, Vilniaus miesto savivaldybės ir valstybės organizuojamuose renginiuose (akcijose). 2. Valstybinių švenčių organizavimas ir minėjimas. 3. Istorinių Rasų, Antakalnio ir Saulės kapinių tvarkymas. 4. Savanorystė.
Socialinė estetinė veikla	1. Savitarpio pagalba (pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų). 2. Akcijų, švenčių ir kitų renginių organizavimas ir vedimas. 3. Globos namų ugdytinių lankymas. 4. Dekoracijų ruošimas, parodų rengimas ir pan. 5. Medžiagos rengimas gimnazijos internetiniam puslapiui.
Projektinė veikla	Projektinių darbų vykdymas (inžinerinių, ekologinių, aplinkosauginių, tiriamųjų, prevencinių).
Ekonominė darbinė veikla	1. Dalyvavimas klasės ir savivaldos darbinėje veikloje. 2. Darbas bibliotekoje, skaitykloje, fizikos, chemijos, biologijos, technologijų kabinetuose. 3. Inventoriaus remontas. 4. Patalpų tvarkymas.
Ekologinė aplinkosauginė veikla	1. Gimnazijos teritorijos ir žaliųjų edukacinių erdvių tvarkymas ir priežiūra. 2. Paupio ir kt. miesto žaliųjų plotų tvarkymas.

Pastaba. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys gali būti keičiamos, papildomos.

5 priedas

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau –

ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-4, 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos Ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas 50 procentų numatyto laiko skiria sinchroniniam ugdymui ir 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 1,5 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose, apimties atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

4.9. susitaria, kaip bus skiriamos mokymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir fiksuojami įvertinimai ir pan.;

4.10. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.11. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje [www.lelevelio.lt](http://www.lelevelio.lt) skiltyje „Nuotolinis mokymas“;

4.12. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

6 priedas

## **UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

4. Mokinui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

5.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.